

Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области (далее – РСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 г. № 804-пП «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» (с последующими изменениями);

– Распоряжения Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»². Региональная система оценки качества образования Пензенской области (далее – РСОКО) является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве:

- подготовки обучающихся,
- образовательной деятельности организаций,
- реализации образовательных программ,
- предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

Модель РСОКО Пензенской области представлена в Приложении 1.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития РСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Министерства образования Пензенской области, полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального и регионального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в РСОКО отражены полномочия Министерства образования Пензенской области (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Пензенской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);

- лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);

– государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);

– разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Пензенской области;

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Пензенской области;

– организация предоставления в Пензенской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Пензенской области;

– обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Пензенской области;

– создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Пензенской области;

– инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов⁴.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению РСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97).

Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием специализированных организационных структур, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов. Это предполагает функционирование в структуре ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» специальных подразделений, реализующих задачи РСОКО.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает эффективное встраивание РСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования.

2. Основные принципы РСОКО

РСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий РСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Пензенской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Стратегическая цель Концепции – создание условий для эффективного функционирования РСОКО.

Включает:

- систему сбора и анализа данных о качестве регионального образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;

- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области;

- мониторинг качества повышения квалификации педагогов;

- совершенствование методической работы;

- организация работы со школами с низкими образовательными результатами;

- совершенствование системы развития таланта;

- развитие системы профориентации.

Решение задач по реализации основных направлений Концепции осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации Концепции

4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Пензенской области реализуется посредством следующих процедур: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), региональные оценочные процедуры (РПР), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом

объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в Пензенской области.

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения региональных диагностических процедур;
- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных;
- сформировать и систематически обновлять региональный банк контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;
- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур РСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур РСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования направлена на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Предполагается создание системы обеспечения объективности процедур оценки как инструмента повышения качества образования.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации

школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволит определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Виды образовательного мониторинга:

- по целевой перспективе – стратегический, тактический, оперативный;
- по этапам образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости – ретроспективный, опережающий, текущий;
- по частоте мониторинговых мероприятий – разовый, периодический, систематический;
- по охвату объекта наблюдения – локальный, выборочный, сплошной;
- по организационным формам осуществления – индивидуальный, групповой, фронтальный.

Существенной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Элементами таких систем являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- принятие в образовательной организации понятных критериев текущего и итогового контроля;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая и экспертная работа учителей по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения.

В итоге должна быть разработана система мер, документов, инструментов РСОКО и соответствующих управленческих решений, направленных на формирование устойчивых ориентиров у участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов, на выработку согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

4.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится с целью развития системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования Пензенской области.

Для этого необходимо:

- разработать показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проводить регулярную оценку с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;
- организовать конкурс профессионального мастерства управленческих кадров;
- создать банк кадрового резерва;
- выстроить систему методической помощи, включая адресные образовательные программы повышения квалификации;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

4.4. Мониторинг качества повышения квалификации педагогов

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний путем формирования комплексной системы профессиональной оценки, помощи и поддержки.

Создание единой системы оценки профессиональных дефицитов и выявление индивидуальных затруднений педагогических работников требует совершенствования системы повышения квалификации. Она должна стать более мобильной, гибкой, адресной, лучше отвечать запросам педагогов и образовательных организаций.

Для этого необходимо:

- проводить независимую экспертизу программ повышения квалификации педагогических работников, включая адресные программы;
- создать региональный реестр внешних экспертов оценки программ повышения квалификации педагогических работников;
- сформировать банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогов;
- проводить диагностику профессиональных компетенций педагогических работников;

- создать единую информационную систему данных о профессиональных дефицитах педагогов;
- разработать региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников с целью оценки ее эффективности;
- проводить мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- сформировать региональный реестр программ повышения квалификации педагогов, включая адресные программы, прошедшие экспертизу;
- осуществлять информационное сопровождение.

Это будет способствовать развитию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (будут созданы инновационные зоны единого образовательного пространства, профессиональные ассоциации войдут в число участников непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников, возрастет разнообразие и количество дополнительных профессиональных программ обучения педагогических работников, реализуемых как онлайн-тренинги профессионального мастерства).

Мероприятия по мониторингу качества повышения квалификации педагогов, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

4.5. Совершенствование методической работы

РСОКО включает оценку эффективности деятельности методических служб на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Для этого необходимо:

- разработать и апробировать показатели результативности методической работы;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы методической работы и ее влияния на повышение качества образования;
- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций;
- оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам и методическим объединениям, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию методической работы, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

4.6. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Для этого необходимо:

- выявить школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНР) в соответствии с региональными критериями оценки;
- организовать диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- организовать научно-методическое сопровождение ШНР по итогам диагностических мероприятий;
- создать условия для профессионального роста педагогов и руководителей ШНР;
- осуществлять мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНР;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию работы со школами с низкими образовательными результатами, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

4.7. Совершенствование системы развития таланта

Совершенствование системы развития таланта направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на региональном и муниципальном уровнях.

Для этого необходимо:

- разработать методические подходы к выявлению талантливых детей;
- определить комплекс мер по сопровождению и поддержке талантливых детей;
- обеспечить непрерывность, преемственность на всех уровнях образования и индивидуальный подход в обучении одаренных детей;
- повысить компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- внедрять механизмы межведомственного взаимодействия, способствующие росту потенциала одаренных детей;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию системы развития таланта, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

4.8. Развитие системы профориентации

Система профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития Пензенской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для этого необходимо:

- совершенствовать методологические подходы к функционированию региональной системы профориентации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Пензенской области;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить мониторинг результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями региона;
- обеспечить методическое сопровождение профориентационной работы по результатам мониторинга;
- осуществлять информационное сопровождение.

Мероприятия по совершенствованию системы профориентации, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений Концепции охватывают период 2020 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - общественную аккредитацию образовательных организаций;

– привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы повышения квалификации;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) формирование образовательной среды, способствующей:

– самоопределению обучающихся в выборе профессии,

– развитию таланта у детей;

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов РСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Пензенской области.

Ожидаемые результаты по годам реализации Концепции представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Ожидаемые результаты
по годам реализации Концепции**

2020	2021	2022
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2019/2020 учебный год	Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год
Нормативный акт, утверждающий Регламент проведения региональных оценочных процедур		
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2022 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2023 год
Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год
Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2020 год	Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2022 год
Отчет, содержащий комплексный	Отчет, содержащий комплексный	Отчет, содержащий комплексный анализ

анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2020 года	анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2022 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных проверочных работ в Пензенской области на 2023 год
Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования		
Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2020 год (охват не менее 20% образовательных организаций)	Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2021 год (охват не менее 20% образовательных организаций)	Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2022 год (охват не менее 20% образовательных организаций)
Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2020 год, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2021 год, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2022 год, содержащая адресные методические рекомендации

Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения выездных семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Пензенской области в 2020-2021 учебном году»	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения выездных семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Пензенской области в 2021-2022 учебном году»	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения выездных семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Пензенской области в 2022-2023 учебном году»
Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Нормативный акт, утверждающий Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Нормативный акт, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2020 год	Нормативный акт, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2021 год
Нормативный акт, утверждающий Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Нормативный акт, утверждающий Положение о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	Нормативный акт, утверждающий результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2020 год	Нормативный акт, утверждающий результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО) за 2021 год
Нормативный акт, утверждающий		

Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области		
	Нормативные акты, утверждающие Положение о ежегодном конкурсе «Директор школы Пензенской области» и результаты конкурса по итогам 2020 года	Нормативный акт, утверждающий результаты конкурса «Директор школы Пензенской области» по итогам 2021 года
Мониторинг качества повышения квалификации педагогов		
Нормативный акт, утверждающий Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ		
Нормативный акт, утверждающий региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников		
Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2020 год	Адресные рекомендации по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2021 год	Адресные рекомендации по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников за 2022 год
Банк контрольно измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Дополнения в Банк контрольно измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Дополнения в Банк контрольно измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников

Создание региональной информационной системы, содержащей базу данных о профессиональных дефицитах педагогических работников и обеспечивающей ее обработку	Единая информационная система данных о профессиональных дефицитах педагогических работников	Единая информационная система данных о профессиональных дефицитах педагогических работников
Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу
Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2021 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации) за 2022 год
Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации Институтом регионального развития Пензенской области за 2021 год	Аналитическая справка по результатам исследования мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации Институтом регионального развития Пензенской области за 2022 год
Совершенствование методической работы		
Нормативные акты, утверждающие: – Положение о муниципальной методической службе; – Положение о методических		

объединениях педагогических работников общеобразовательных организаций		
	Нормативные акты, утверждающие: – Положение о результативности методической работы на уровне муниципалитета на основе индикативных показателей; – Положение о результативности методической работы образовательной организации на основе индикативных показателей	Нормативные акты, утверждающие: – итоги оценки методической работы на уровне муниципалитетов на основе индикативных показателей; – итоги оценки методической работы образовательных организаций на основе индикативных показателей
Нормативные акты, утверждающие: – Положение о системе наставничества педагогических работников Пензенской области; – Положение о региональном Конкурсе молодых учителей и наставников	Нормативный акт, утверждающий результаты регионального конкурса молодых учителей и наставников в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий результаты регионального конкурса молодых учителей и наставников в 2022 году
Отчет по результатам социологического исследования профессиональных затруднений молодых педагогов		Отчет по результатам социологического исследования профессиональных затруднений молодых педагогов
Организация работы со школами с низкими образовательными результатами		
Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации

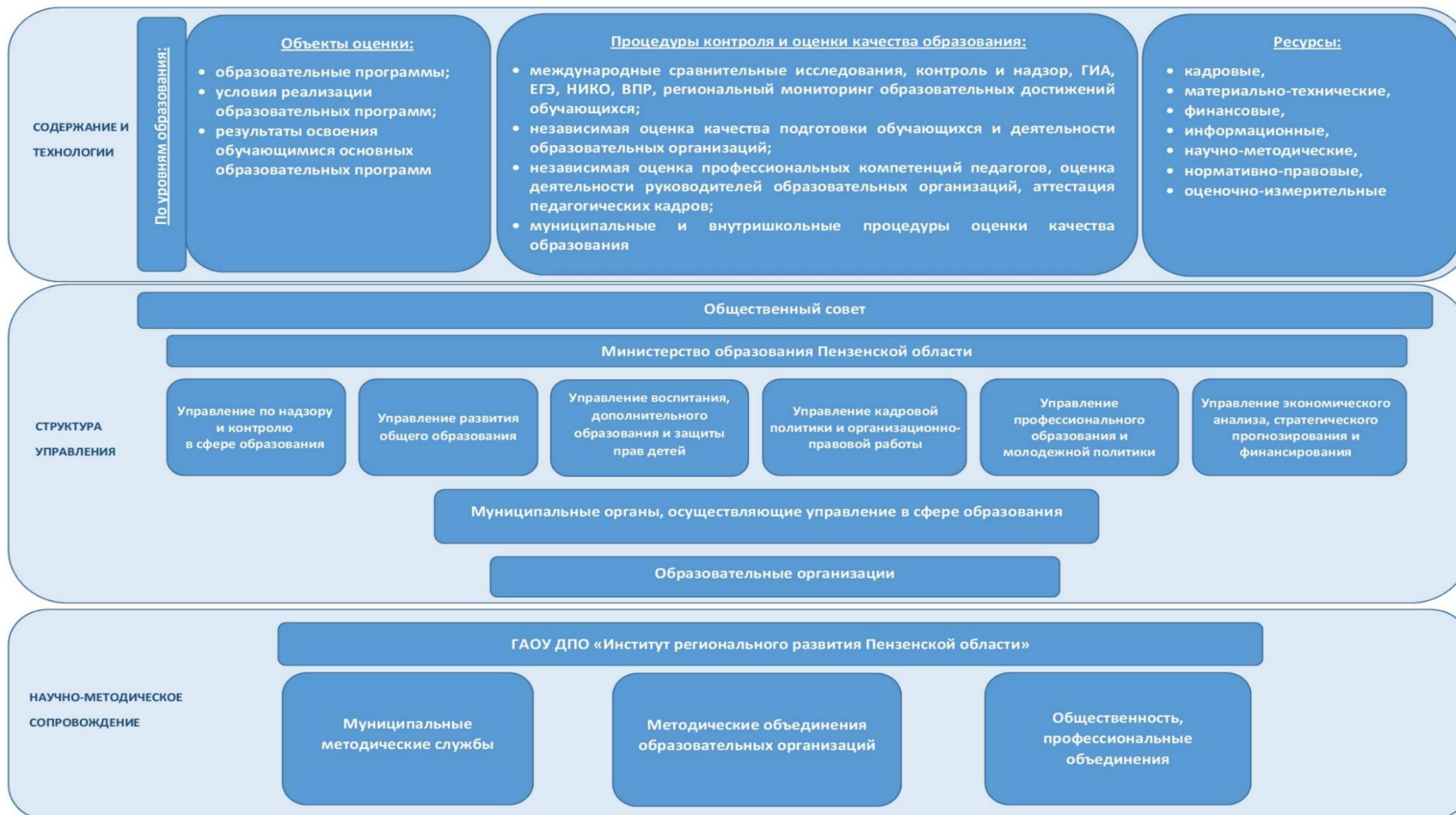
обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2020 год	обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2021 год	обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2022 год
Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2020 года	Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2021 года	Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2022 года
	Нормативный акт, утверждающий Перечень школ-участниц проекта «Равенство образовательных возможностей» на 2021-2023 годах	
Совершенствование системы развития таланта		
Нормативные акты, утверждающие: – Положение о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Пензенской области; – индикативные региональные показатели по выявлению и поддержке одаренных детей		
Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Губернатора Пензенской области в 2020 году	Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Губернатора Пензенской области в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Губернатора Пензенской области в 2022 году
Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на	Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и	Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку

выявление и поддержку талантливых детей и молодежи в 2020 году	поддержку талантливых детей и молодежи в 2021 году	талантливых детей и молодежи в 2022 году
Создание единого Банка данных одаренных детей Пензенской области	Единый Банк данных одаренных детей Пензенской области	Единый Банк данных одаренных детей Пензенской области
Нормативный акт, утверждающий план-график реализации образовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей («Профильные смены») по направлению «Наука» на 2020 год	Нормативный акт, утверждающий план-график проведения «профильных смен» для детей с повышенным уровнем способностей по направлениям «Наука», «Искусство» на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий план-график проведения «профильных смен» для детей с повышенным уровнем способностей по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» на 2022 год
Нормативные акт, обеспечивающие создание и организацию работы мобильного технопарка	Нормативные акт, обеспечивающие создание и организацию работы мобильных технопарков	Нормативные акт, обеспечивающие функционирование мобильных технопарков
Нормативные акты, регламентирующие реализацию региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Нормативные акты, регламентирующие реализацию региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Нормативные акты, регламентирующие реализацию региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей
Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: – межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); – взаимодействие с организациями высшего образования	Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: – межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); – взаимодействие с организациями высшего образования	Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: – межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); – взаимодействие с организациями высшего образования
Аналитический отчет по результатам	Аналитический отчет по результатам	Аналитический отчет по результатам

мониторинга достижения индикативных региональных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2020 год	мониторинга достижения индикативных региональных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2021 год	мониторинга достижения индикативных региональных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2022 год
Развитие системы профориентации		
Нормативный акт, утверждающий Концепцию региональной системы профориентации обучающихся		
Нормативный акт, утверждающий Положение об областном методическом объединении педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности		
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2020 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2022 года
Нормативный акт, утверждающий План-график проведения профессиональных проб на площадках СПО на 2020 год	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения профессиональных проб на площадках СПО на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения профессиональных проб на площадках СПО на 2022 год
Нормативный акт, утверждающий План-график проведения мероприятий в рамках участия Пензенской области региональных чемпионатов	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения мероприятий в рамках участия Пензенской области региональных чемпионатов	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения мероприятий в рамках участия Пензенской области региональных чемпионатов

«Абилимпикс»; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «JuniorSkills Russia» на 2020 год	«Абилимпикс»; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «JuniorSkills Russia» на 2021 год	«Абилимпикс»; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «JuniorSkills Russia» на 2022 год
Создание региональной информационной системы, содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Формирование и ведение региональной информационной системы содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Единая информационная система данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Определение и утверждение перечня региональных оценочных процедур в системе РСОКО	сентябрь ежегодно (с учетом выявленных дефицитов в подготовке обучающихся)	Наличие Перечня региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка и утверждение регионального регламента проведения региональных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.	Наличие утвержденного регламента проведения региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области
3.	Разработка и утверждение Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области» и региональных оценочных процедур (региональные проверочные работы, далее – РПР)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика («дорожная карта»)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Подготовка аналитической информации по результатам МСИ, содержащей адресные	по результатам участия	Наличие информации по результатам МСИ	Министерство образования

	рекомендации			Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Реализация Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области»	ежегодно	Исполнение мероприятий дорожной карты	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Разработка и реализация Плана-графика проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно в соответствии с графиком проведения ВПР	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие отчета по анализу результатов НИКО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов ВПР	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Реализация Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения региональных оценочных процедур	ежегодно	Исполнение мероприятий дорожной карты	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Организация участия образовательных организаций и проведение региональных оценочных процедур	сентябрь-октябрь ежегодно	Участие ОО в РПР	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
16.	Проведение анализа по результатам региональных оценочных процедур	ноябрь ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов региональных	Министерство образования

			оценочных процедур	Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
17.	Принятие управленческих решений по итогам РПР	декабрь ежегодно	Управленческие решения	Министерство образования Пензенской области
18.	Формирование плана проверок юридических лиц	до 1 декабря ежегодно	Наличие Плана проверок юридических лиц	Министерство образования Пензенской области
19.	Организации и проведение проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ	в соответствии с ежегодным планом	Наличие документов по результатам проверок	Министерство образования Пензенской области
20.	Проведение анализа по результатам проверок ФГККО	1 раз в квартал ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов проверок ФГККО	Министерство образования Пензенской области
21.	Проведение консультационной и разъяснительной работы по вопросам ФГККО	ежегодно	Консультационная и разъяснительная работа	Министерство образования Пензенской области
22.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	ФГККО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
23.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
24.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
25.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Пензенской	1 раз в 3 года для каждой	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования

	области по вопросам качества образования	образовательной организации		Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
26.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
27.	Принятие управленческих решений по итогам независимой оценки качества образования	ежегодно	Управленческие решения	Министерство образования Пензенской области
28.	Комплексный анализ по процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	ежегодно	Наличие статистико-аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
29.	Адресные рекомендации по результатам комплексного анализа по процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей образовательных организаций	ежегодно	Наличие рекомендаций для руководителей ОМСУ, ОО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
30.	Формирование и пополнение банка контрольных измерительных материалов для оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОСов в Пензенской области	сентябрь 2020 г.; пополнение: ежегодно	Наличие Банка контрольных измерительных материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО

**Дорожная карта
по направлению «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
	Проведение семинаров – совещаний в каждом муниципальном образовании (городском округе) «Итоги Всероссийских проверочных работ в Пензенской области»: - начальное общее образование; - основное и среднее общее образование	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие Плана-графика проведения 30 семинаров – совещаний. Наличие муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности результатов и качества образования (не менее 30 «дорожных карт»)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Проведение выездных семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов. Реализация 30 муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности образовательных результатов	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, руководители органов управления образованием муниципальных районов, городских округов
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам проведения оценочных процедур	По графику курсов	Наличие в программах ПК вопросов, связанных с проведением оценочных процедур (не менее 20 программ)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Проведение процедур контроля качества образования в общеобразовательных школах с использованием единых стандартизированных заданий из базы ФГБУ «ФИОКО»	ежегодно, декабрь	Наличие аналитической справки по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов (охват не менее 20% образовательных организаций)	Министерство образования Пензенской области
5.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПр	ежегодно, сентябрь	Наличие аналитической справки по итогам независимой оценки качества образования в школах с	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

			необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	
6.	Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году	Июнь 2020 г.	Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Министерство образования Пензенской области

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	январь-февраль 2020 г.	Наличие показателей (критерий) оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Проведение мониторинга деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	ежегодно, сентябрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО Муниципальные органы Управления образования
2.	Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности деятельности руководителя образовательной организации	ежегодно, октябрь	Наличие методических рекомендаций	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Разработка Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	март 2020 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Проведение конкурса на выявление лучшей общеобразовательной организации Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	октябрь-ноябрь ежегодно	Наличие Положения о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Пензенской области (с использованием ресурсов ЭСО)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Разработка Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области	декабрь 2020 г., обновление ежегодно	Наличие Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	декабрь 2020 г.	Наличие Банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

			образовательных организаций	
9.	Апробация региональной системы аттестации руководителей образовательных организаций	январь 2021 г.	Не менее 10 % руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Разработка Положения о конкурсе «Директор школы Пензенской области»	ноябрь 2020 г., обновление ежегодно	Наличие Положение о конкурсе «Директор школы Пензенской области»	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Проведение конкурса «Директор школы Пензенской области»	март 2021 г.	Участие в конкурсе не менее 15 руководителей образовательных организаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг качества повышения квалификации педагогов»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка и утверждение Положения об экспертизе дополнительных профессиональных программ	январь 2020 г.	Наличие Положения об экспертизе дополнительных профессиональных программ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Проведение внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ	февраль 2020 г., ежегодно	Наличие заключения о результатах внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Разработка и утверждение региональных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников	март 2020 г.	Наличие региональных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Мониторинг и анализ показателей системы повышения квалификации педагогических работников	март 2020 г., ежегодно	Наличие Плана-графика мониторинга. Наличие аналитических материалов по анализу результатов мониторинга	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Разработка адресных рекомендаций по анализу результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогических работников	апрель 2020 г., ежегодно	Наличие адресных рекомендаций	ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	февраль 2020 г., обновление ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитических материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Исследование мнения педагогов (слушателей)	январь-декабрь	Наличие аналитических материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации	2020 г.		
9.	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	февраль-декабрь 2020 г., 2021-2022 гг.	Наличие аналитических материалов. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 5% ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Создание региональной информационной системы, содержащей базу данных о профессиональных дефицитах педагогических работников и обеспечивающей ее обработку	2020 г., обновление ежегодно	Наличие единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Разработка (корректировка) дополнительных профессиональных программ, включая адресные программы повышения квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	апрель-декабрь, 2020 г., ежегодно	Наличие дополнительных профессиональных программ, включая адресные программы повышения квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов системы образования по вопросам анализа результатов мониторинга качества повышения квалификации педагогических работников	2020-2022 гг.	Семинары, совещания, круглые столы (не менее 3 ежегодно)	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
13.	Формирование регионального реестра дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Май 2020 г., обновление ежегодно	Наличие регионального реестра дополнительных профессиональных программ, прошедших экспертизу	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.	Подготовка управленческих решений (приказов, постановлений) на основе результатов мониторинга повышения квалификации педагогических работников	2020-2022 гг.	Наличие приказов, постановлений	Министерство образования Пензенской области

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование методической работы»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка проектов модельных положений: – о муниципальной методической службе; – о методических объединениях педагогических работников общеобразовательных организаций	февраль 2020 г.	Наличие нормативных документов: – Положение о муниципальной методической службе; – Положение о методических объединениях педагогических работников общеобразовательных организаций	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка критериев (показателей) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации и их общественное обсуждение	февраль- март 2020 г.	Наличие Положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Проведение апробации положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации, анализ результатов. Представление проекта положения на областной педагогической конференции	апрель-июнь 2020 г. август 2020 г.	Наличие Положения о критериях (показателях) результативности методической работы на уровне муниципалитета и образовательной организации	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО, ММС
6.	Разработка планов методической работы на уровне муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций в соответствии с утвержденными показателями результативности	август 2020 г.	Наличие планов методической работы	ММС, ОО
7.	Разработка методических рекомендаций по организации методической работы в соответствии с показателями результативности	август 2020 г.	Наличие методических рекомендаций	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений	август 2020 г.	Наличие тематики (примерное содержание) работы методических	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	педагогических и руководящих кадров общеобразовательных организаций		объединений	
9.	Оказание адресной поддержки ММС и методическим объединениям ОО	В течение года	Наличие аналитического отчёта об оказании адресной поддержки ММС и методическим объединениям ОО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение научно-методических семинаров-консультаций и иных мероприятий по поддержке методической работы	Ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Организация и проведение «круглых столов» по обсуждению актуальных вопросов повышения результативности методической работы	Ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО, ММС
12.	Организация работы региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций	В течение года	Наличие аналитической справки об организации работы региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия и взаимных консультаций (1 раз в год)	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО, ММС
13.	Распространение лучшего опыта методической работы через публикацию материалов в журнале «Просвещение» и размещение в Банке актуальных педагогических практик (на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО)	Ежегодно	Не менее 4-х публикаций в год Не менее 4-х материалов в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.	Реализация мероприятий регионального проекта «Дорога к мастерству» (адресная методическая поддержка молодых педагогов):	Согласно дорожной карте проекта	Выполнение мероприятий регионального проекта «Дорога к мастерству» по адресной методической поддержке молодых педагогов	ГАОУ ДПО ИРР ПО, ММС, ОО
14.1	Проведение мониторинга «Наставничество в системе образования Пензенской области»	январь 2020 г.	Наличие критериев мониторинга наставничества в Пензенской области	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.2	Анализ результатов мониторинга. Выявление актуальных педагогических практик наставничества в муниципалитетах и общеобразовательных организациях (аналитический отчет)	январь 2020 г.	Наличие аналитических материалов о результатах мониторинга состояния системы наставничества в ОО региона	ГАОУ ДПО ИРР ПО

14.3	Разработка проекта Положения о системе наставничества педагогических работников Пензенской области	февраль 2020 г.	Наличие Положения о системе наставничества педагогических работников Пензенской области (приказ, постановление)	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.4	Круглый стол «Наставничество: лучшие практики региона»	январь 2020 г.	Презентации лучших практик наставничества (не менее 10 ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.5	Областные семинары для молодых педагогов и наставников	ежегодно	Не менее 4-х мероприятий в год	ГАОУ ДПО ИРР ПО, ОО –базовые площадки проекта
14.7	Проведение социологического исследования профессиональных затруднений молодых педагогов	январь 2020 г.	Наличие аналитических материалов о профессиональных затруднениях начинающих педагогов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.10	Организационно-методическое сопровождение регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	июнь 2020 г.	Наличие аналитических материалов по итогам регионального форума молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.11	Подготовка методического сборника материалов по организации наставничества	сентябрь 2020 г.	Наличие сборника методических материалов по организации наставничества в муниципалитетах и ОО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.12	Областной семинар по подготовке к региональному конкурсу молодых учителей и наставников	сентябрь 2020 г., сентябрь 2021 г.	Наличие методических рекомендаций участникам регионального конкурса молодых учителей и наставников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.13	Региональный Конкурс молодых учителей и наставников	октябрь-ноябрь 2020 г., октябрь-ноябрь 2021 г.	Наличие аналитических материалов по итогам конкурса молодых учителей и наставников	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.14	Конкурс лучших практик сопровождения молодых педагогов в муниципалитетах и образовательных организациях	ноябрь 2020 г., ноябрь 2021 г.	Наличие модели сопровождения молодых педагогов в муниципалитетах и образовательных организациях	Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.15	Педагогический салон по подведению итогов конкурсов профессионального мастерства	декабрь 2020 г.	Не менее 20 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО

14.16	Пополнение банка актуальных педагогических практик	В течение года	Не менее 10 актуальных педагогических практик	ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.17	Сопровождение сетевого сообщества «Дорога к мастерству»	В течение года	Наличие группы в Контакте «Дорога к мастерству» https://vk.com/id544629973	ГАОУ ДПО ИРР ПО

**Дорожная карта
по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Семинар для заместителей директоров школ-участниц: «Разработка и реализация программ методической работы школы по повышению качества образования на основе анализа результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества с учетом данных социальных паспортов школ»	январь 2020 г.	Не менее 30 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Утверждение перечня школ-участниц проекта «Равенство образовательных возможностей» на 2021-2023 годах	октябрь, 2020 г.	Наличие нормативного документа, утверждающего Перечень школ-участниц проекта «Равенство образовательных возможностей» на 2021-2023 годах	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Исследование учебной мотивации школьников (5-6, 7-8, 9-10 классы)	февраль 2020 г., февраль 2021 г.	Наличие аналитических материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Зональные практико-ориентированные семинары на базе школ - участниц регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»	февраль 2020 г., март 2020 г., февраль 2021 г.	2 семинара Не менее 30 участников на каждом семинаре	ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Разработка и реализация адресной программы повышения квалификации для педагогов школ-участниц проекта «Равенство образовательных возможностей»	март 2020 г., сентябрь 2020 г., март 2021 г.	Наличие дополнительной профессиональной программы. Повышение квалификации не менее 60 педагогов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Семинар для учителей математики, русского языка и литературы «Методические проблемы подготовки выпускников основной и средней школы к ГИА»	март 2020 г., ноябрь 2020 г., март 2021 г.	3 семинара Не менее 20 участников на каждом семинаре	ГАОУ ДПО ИРР ПО

6.	Круглый стол для руководителей, педагогов «Формирование учебной мотивации школьников как личностного результата образования в контексте ФГОС»	апрель 2020, апрель 2022.	Презентация лучших практик по формированию учебной мотивации (не менее 5 ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Методическое сопровождение проведения ВПР в школах-участницах проекта «Равенство образовательных возможностей»	апрель 2020 г., апрель 2021 г.	Оказание адресной методической помощи школам-участницам проекта (не менее 5 ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Круглый стол «Результаты реализации проекта «Равенство образовательных возможностей»	август 2020 г., август 2021 г.	Презентация лучших практик методической работы по повышению качества образования (не менее 3 ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов	ежегодно, октябрь	Наличие методических рекомендаций (не менее 3 ежегодно)	ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение независимой оценки качества образования в школах - участницах проекта «Равенство образовательных возможностей»	ежегодно, октябрь	Наличие аналитических материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование системы развития таланта»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния системы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Пензенской области	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Разработка и утверждение: - Положения о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Пензенской области, - индикативных региональных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	март 2020 г.	Наличие Положения о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Пензенской области; Наличие региональных индикативных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	Министерство образования Пензенской области, Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области при Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении Пензенской области «Губернский лицей» (далее – Центр для одаренных детей)
3.	Актуализация нормативно-правовой базы:	2020-2022 гг.		Министерство образования Пензенской области
3.1	Утверждение перечня конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Губернатора Пензенской области	ежегодно	Наличие перечня конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Губернатора Пензенской области	Министерство образования Пензенской области
3.2	Утверждение итогов конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых	ежегодно (в соответствии)	Наличие нормативных актов, утверждающих	Министерство образования Пензенской области

	детей и молодежи	с графиком проведения мероприятий)	итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи	
4.	Формирование и ведение единого Банка данных одаренных детей Пензенской области	май 2020 г., постоянно	Наличие Банка данных одаренных детей Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, Центр для одаренных детей
5.	Организация работы Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области при ГБНОУ ПО «Губернский лицей»	2020-2022 гг.	Наличие плана работы Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области при ГБНОУ ПО «Губернский лицей»	Министерство образования Пензенской области, Центр для одаренных детей
5.1	Формирование пакета дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей – «Профильные смены»	январь 2020 г.	Наличие пакета программ	
5.2	Утверждение плана-графика реализации образовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей («Профильные смены») на год	ежегодно, январь	Наличие Плана-графика проведения «профильных смен» для детей с повышенным уровнем способностей	
5.3	Организация ускоренного обучения по программам «Профильная смена», в т. ч.:	2020-2022 гг. (по графику работы)		
5.3.1	Проведение профильных смен по направлению «Наука»	2020 г.	Не менее 10 смен	

5.3.2	Проведение профильных смен по направлениям «Наука», «Искусство»	2021 г.	Не менее 20 смен	
5.3.3	Проведение профильных смен по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	2022 г.	Не менее 20 смен	
5.4	Проведение интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий, способствующих выявлению наиболее мотивированных школьников Пензенской области	2020-2022 гг. (по графику работы)	Наличие Банка данных детей с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности	
5.5	Адресная работа с одаренными детьми – победителями интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	2020-2022 гг.	Наличие утвержденного плана работы (ежегодно)	
5.6	Развитие профессионального сотрудничества с организациями – социальными партнерами в области выявления и поддержки одаренных детей (Образовательный центр «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок» и др.)	2020-2022 гг.	Наличие соглашения о сотрудничестве	
6.	Организация работы детских технопарков, включая:	2020-2022 гг.	Наличие нормативных актов, обеспечивающих создание и организацию работы мобильных технопарков	Министерство образования Пензенской области, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Кванториум НЭЛ» (далее – Кванториум НЭЛ)
6.1	Организация обучения детей по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности	2020-2022 гг. (по плану работы)	Не менее 750 человек в год	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ
6.2	Проведение профильных смен «Инженерные каникулы»	2020-2022 гг. (по плану работы)	Не менее 3 смен	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ

6.3	Организация участия обучающихся во всероссийских и международных инженерных соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах	2020-2022 гг.	Не менее 50 чел	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ
6.4	Создание мобильных технопарков	2020-2021 гг.	Не менее 2-х технопарков	Министерство образования Пензенской области, Кванториум НЭЛ
7.	Реализация региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, включая:	2020-2022 гг.	Наличие нормативных актов, регламентирующих реализацию региональных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития детей и юношества» (далее – Центр развития детей и юношества) Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Станция юных туристов» имени Татьяны Тарасовны Мартыненко (далее – ГАУДО ПензоблСЮТур)
7.1	Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной одаренности: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Интеллектуальные игры» • Проект «Компьютерные науки» • Проект «Малая родина» 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие интеллектуальной	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества,

<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школа Архимеда» • Всероссийская олимпиада школьников • Олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла • Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера • Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проверяем способности» • Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг • Международная олимпиада по программированию на языке Java • Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского • Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» • Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (по биологии, химии, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, физике, математике) • Областная олимпиада школьников по истории и культуре Пензенского края • Открытая естественно-математическая олимпиада «Весениада» (по математике, информатике, химии, биологии, физике) • Областная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» • Областная олимпиада школьников по основам 	<p>мероприятий)</p>	<p>одаренности</p>	<p>ГАУДО ПензоблСЮТур</p>
--	---------------------	--------------------	---------------------------

	<p>избирательного права и избирательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс работ школьников «Победа далекая и близкая» • Областной конкурс исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная» и др. 			
7.2.	<p>Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие художественной одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Танцующая школа» • Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» • Региональный форум одаренных детей «Наше вдохновение – новой России» • Региональный конкурс-фестиваль детских хоров «Поющий край» им. А. А. Архангельского • Областной фестиваль обучающихся художественно-эстетической направленности «Новогодний калейдоскоп искусств» • Областной конкурс чтецов «Слово о России» • Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю...» 	<p>2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)</p>	<p>Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие художественной одаренности</p>	<p>Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества, ГАУДО ПензоблСЮТур</p>
7.3.	<p>Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие креативной (творческой) одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа 	<p>2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и</p>	<p>Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на</p>	<p>Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей,</p>

	<p>креативного мышления»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для школьников («Кубок ТРИЗ Саммита») • Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач» • Олимпиада школьников «Робофест» • Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» • Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века» • Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!» • Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» • Областной конкурс компьютерной графики «Планета детства, творчества и мечты» • Областной конкурс кино- и видеотворчества «Дорога в мир кино» • Областной конкурс «Компьютерное 3D-моделирование» • Областной фестиваль «Шахматная школа» • Областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-профи» 	<p>графиком проведения мероприятий)</p>	<p>выявление и развитие креативной (творческой) одаренности</p>	<p>Центр развития детей и юношества, ГАУДО ПензоблСЮТур</p>
--	--	---	---	---

7.4	<p>Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие лидерской (социальной) одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Образование для жизни» • Всероссийская акция «Я – гражданин России» • Областной конкурс «Лидер детской, молодежной организации» 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов и мероприятия, направленные на выявление и развитие лидерской (социальной) одаренности	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества
7.5.	<p>Реализация проектов, проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие психомоторной (спортивной) одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Спортивный стиль» • Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» • Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» • Областной конкурс деятельности школьных спортивных клубов «Наш школьный спортивный клуб» 	2020-2022 гг. (в соответствии с дорожными картами проектов и графиком проведения мероприятий)	Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов, в мероприятия, направленные на выявление и развитие психомоторной (спортивной) одаренности	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества, ГАУДО ПензоблСЮТур
8	Расширение Банка актуальных педагогических практик за счет методик и форм работы с одаренными детьми	2020-2022 гг.	Наличие банка актуальных педагогических практик	ГАОУ ДПО ИРР ПО
9	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, включая:	2020-2022 гг.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, от общего количества	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Кванториум НЭЛ

			педагогов	
9.1	Проведение исследования профессиональных затруднений педагогов в выявлении и организации работы с детьми с повышенным уровнем способностей (в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников)	ежегодно февраль-декабрь	Наличие аналитических материалов	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.2	Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ по вопросам организации работы с детьми с повышенным уровнем способностей (с учетом выявленных у педагогов профессиональных дефицитов)	2020-2022 гг.	Наличие адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ по 5 направлениям	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.3	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	2020-2022 гг.	Не менее 30 мероприятий в год	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр для одаренных детей, Центр развития детей и юношества, ГАОУДО ПензоблСЮТур, Кванториум НЭЛ
10.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	сентябрь 2020 г.	Наличие Плана межведомственного взаимодействия	Министерство образования Пензенской области
11.	Организация взаимодействия с организациями высшего образования по научному сопровождению одаренных детей и педагогов	2020-2022 гг.	Наличие соглашения о сотрудничестве	Министерство образования Пензенской области
12.	Проведение мониторинга достижения индикативных региональных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	ежегодно декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения региональных	Министерство образования Пензенской области

			индикативных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	
--	--	--	---	--

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы профориентации»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
	Разработка Концепции и методологии региональной системы профориентации обучающихся	I квартал 2020 г.	Наличие нормативного акта, утверждающего Концепцию региональной системы профориентации обучающихся	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся ОО	II и IV кварталы 2020 г.	Повышение квалификации не менее 25 человек	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Организация областного методического объединения педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности	II квартал 2020 г.	Наличие Положения об областном методическом объединении педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Проведение вебинаров для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную технологию «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)»	февраль, сентябрь 2020 г.	Не менее 150 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Проведение областного семинара (научно-практической конференции) для педагогических работников, занимающихся вопросами профориентации обучающихся ОО	февраль, май 2020 г.	Не менее 50 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Проведение областного семинара для педагогических работников, занимающихся	февраль 2020 г.	Не менее 30 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	вопросами профориентации обучающихся ОО (на базе ОО Мокшанского район)			
	Подготовка комплексного анализа и адресных методических рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга развития системы профориентации обучающихся в системе образования Пензенской области	2020-2022 гг.	Наличие отчета, содержащего комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Проведение областного семинара для педагогических работников, занимающихся вопросами профориентации обучающихся ОО (на базе ОО Камешкирского района)	апрель 2020 г.	Не менее 30 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Организация и проведение в рамках областного августовского совещания педагогических работников диалоговой площадки по профориентации	август 2020 г.	Не менее 50 участников	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Проведение областного семинара для педагогических работников, занимающихся вопросами профориентации обучающихся ОО (на базе ОО Никольского района)	октябрь 2020 г.	Не менее 30 участников	ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Развитие взаимодействия общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	2020-2022 гг.	Наличие Плана-графика проведения профессиональных проб на площадках СПО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО, Региональный центр компетенций WS
	Подготовка волонтеров из числа обучающихся старших классов общеобразовательных организаций, студентов СПО для проведения профориентационных мероприятий	2020-2022 гг.	Не менее 30% подготовленных волонтеров из числа обучающихся старших классов общеобразовательных организаций, студентов СПО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	2020-2022 гг.	Не менее 55% обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

	Участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в Федеральном проекте «Билет в будущее»	2020-2022 гг.	Не менее 50% обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО Региональный центр компетенций WS
	Проведение мероприятий в рамках участия Пензенской области региональных чемпионатах «Абилимпикс»; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «JuniorSkills Russia»	2020-2022 гг.	Наличие Плана-графика проведения мероприятий в рамках участия Пензенской области региональных чемпионатах «Абилимпикс»; «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «JuniorSkills Russia»	Министерство образования Пензенской области, Региональный центр компетенций WS
	Информационное сопровождение профориентации обучающихся	2020-2022 гг.	Наличие Интернет-ресурса по профориентации на сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
Не менее 2-х освещений ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся ОО в год				
	Создание региональной информационной системы, содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	2020-2022 гг.	Наличие единой информационной системы данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях	ГАОУ ДПО ИРР ПО