
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 города Кузнецка
(МБДОУ ДС №28 г. Кузнецк)

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 города Кузнецка
за 2020- 2021 учебный год.**

№ главы	Содержание
1.	Общая характеристика ДОО
2.	Результаты выполнения программы.
3.	Результаты выполнения годовых задач.
4.	Готовность детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет к обучению в школе.
5.	Анализ состояния здоровья обучающихся
6.	Анализ коррекционно-развивающей работы
7.	Взаимодействие с социумом
8.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.
9.	Административно-хозяйственная работа.
10.	Общий вывод к анализу деятельности

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 города Кузнецка (МБДОУ ДС №28 г.Кузнецка)
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58ЛО1 №0000725 Регистрационный №11908 от 27 июня 2016г. Срок действия: бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование города Кузнецка. 442530,Россия,Пензенская область, город Кузнецк, ул.Ленина,дом191 Телефон/факс(84157)3-31-43 Сайт с виртуальной приемной:gorodkuzneck.ru Полномочия и функции учредителя выполняет управление образования города Кузнецка. 442543,Россия, Пензенская область,город Кузнецк, улица Белинского,дом11 Телефон/факс(84157)7-15-16 E-mail:uprobrkuzneck@mail.com
Год основания	1967г. (корпус № 1 улица Правды, дом3А), 1975 г. (корпус №2 улица Правды, дом 21), 2019 г.(корпус № 3 улица Правды, дом 21).
Юридический адрес	442530,Россия,Пензенская область, город Кузнецк, ул.Правды, дом 3А
Контактная информация	Телефоны: Корпус №1 (84157) 3-36-25 Корпус №2 (84157) 3-35-19
E-mail	pryanichnikova56@mail.ru
Сайт ДОУ	http: detsad28kuzneck.ucoz.net
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием обучающихся с 6.30 до 18.30 суббота, воскресенье, праздничные дни-выходные
Органы государственного общественного управления	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.
Фамилия, имя, отчество заведующего	Прохорова Татьяна Юрьевна
Заместитель заведующего	Блохинцева Ольга Петровна
Старший воспитатель	Кондратьева Ирина Николаевна (корпус № 1)
Старший воспитатель	Борисова Елена Владимировна (корпус № 2,3) Кремнёва Светлана Александровна(корпус №2,3)
Заведующие хозяйством	Савочкина Елена Владимировна (корпус № 1) Лапшина Светлана Анатольевна (корпус № 2,3)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, анализ движения обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Образовательную деятельность детского сада регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная образовательная программа ДОО, Программа развития ДОО, Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Годовой план работы учреждения
- Муниципальное задание
- Штатное расписание
- Годовой календарный учебный график
- Объем времени по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка»
- Объем времени по реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка»
- Режим, расписание образовательной деятельности по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28»
- Положения
- Инструкции
- Приказы и распоряжения

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Трудовым договором с руководителем детского сада
- Трудовыми договорами руководителя детского сада с сотрудниками ДОО
- Коллективным договором
- Договором с родителями обучающихся об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Договорами на обслуживание детского сада
- Контрактами на поставку продуктов питания

Детский сад обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей детского сада с другими образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Взаимодействие с социумом. МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка занимает определенное место в едином образовательном пространстве города и активно взаимодействует с социумом:

- МБОУ СОШ № 2
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»
- МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр
- МБОУ ДОУ «ДПЦ Росток»
- МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»
- МБОУ ДО «Детская художественная школа»
- МБОУ дополнительного образования центр детского творчества г. Кузнецка
- МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н. Радищева»
- Межрайонная детская поликлиника

- Филиал № 8 библиотеки семейного чтения
- ДЮСШ №1, ледовый дворец «Арена», бассейн «Нептун»
- МБУ ТЦ «Родина»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 2. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой составляется план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, обучающихся дошкольного учреждения и учеников первого класса, который предусматривает:

- отслеживание адаптации выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Взаимодействие с детской поликлиникой помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Сотрудничество с библиотекой и культурно – выставочным центром позволяет расширить кругозор обучающихся ДОО, знакомит их с историческим наследием предков, особенностями развития малой родины, формирует чувство патриотизма и приобщает к общечеловеческим ценностям.

Участие обучающихся детского сада в спортивных кружках и секциях способствует оздоровлению дошкольников, развитию физических качеств и поддержанию отличной физической формы. Так же здесь воспитываются такие качества как стремление к победе, желание добиваться лучших результатов путем упорного труда, здоровый дух соперничества.

Посещение театральных, танцевальных студий в МБУ ТЦ «Родина» развивает у обучающихся творческие способности, знакомит их музыкальным и сценическим искусством народов мира, совершенствует пластику, координацию, ритмичность, музыкальный слух, актерское мастерство; способствует формированию позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-АР. На основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем является Муниципальное образование города Кузнецка в лице администрации города Кузнецка. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования города Кузнецка.

Единоличным исполнительным органом в детском саду является заведующий – Прохорова Татьяна Юрьевна – стаж педагогической работы 33 года, ветеран труда. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью детского сада.

Важным в системе управления детского сада считаем создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Система управления детского сада состоит из двух структур:

1. структура Общественное управление

**Управляющий
совет**

**Педагогический
совет**

**Общее собрание
работников**

**Совет
родителей**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений регламентируются Уставом, локальными актами детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами органов общественного управления являются непосредственное участие в управлении детским садом, выбор стратегических путей развития детского сада и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью детского сада между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Основные вопросы по управлению детским садом решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно.

Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

2. структура Административное управление

1уровень

***Заведующий** самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя.
Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

2уровень

***Заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.**
Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3уровень

***Воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал.**

Основными формами координации деятельности системы управления детского сада являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Действующая система управления позволяет нам оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей).

Вывод: В детском саду, в соответствии с его целями и содержанием работы, создана структура управления, определяющая стабильное функционирование детского сада.

Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательных отношений.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред.25.06.2020) « Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 « Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 8 сентября 2020 года, Федеральным законом №115-ФЗ от 25 июля 2002г. « О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 15 октября 2020 года, а так же Правилами приёма на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на основе договора об образовании.

Структура и количество групп: групп- 20 обучающихся –355

№ группы	Направленность группы	Возрастной состав группы	Наполняемость групп
1	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	18
2	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	21
3	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	25
4	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	21
5	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	22
6	компенсирующая	с 6 до 7 лет	17
7	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	16
9	компенсирующая	с 5 до 6 лет	15
10	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	15
11	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	14
12	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	22
13	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	17
14	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	15

15	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	16
16	компенсирующая	с 6 до 7 лет	17
17	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	18
18	общеразвивающая	с 3 до 4 лет	18
19	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	16
20	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	16
21	общеразвивающая	с 1,6 до 3 лет	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ			355

В МБДОУ ДС реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетных направлений реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Создана и реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательной деятельности, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям ФГОС ДО, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Задачи образовательных областей реализовались ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей

во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть программы построена с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами приоритетные направления: физическое и художественно - эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность дошкольников в группах компенсирующей направленности осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет».

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), активно используются инновационные методы (ДеварКидс, Мультитерапия), средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Состояние здоровья обучающихся в 2020-2021 учебном году говорит о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность, с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО <http://detsad28kuzneck.ucoz.net/>, , электронная почта ДОО ryanichnikova56@mail.ru , интернет-мессенджеры: Skype, WhatsApp, Viber.)

В МБДОУ ДС проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» составляет 91%

По-прежнему актуальными в ходе организации образовательного процесса в ДОО являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основывается на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно- тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие в работе всех специалистов детского сада и родителей.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывают помощь по вопросам развития детей и организуют совместную деятельность дошкольников и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО, электронная почта ДОО, интернет- мессенджеры :Skype, WhatsApp, Viber.)).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.
- Создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- Обеспечение готовности к школьному обучению.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности.
- Творческая организация образовательной деятельности.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями обучающихся.

Грамотно владея ситуацией, педагоги постоянно планируют, а иногда импровизируют, подбирая для каждого обучающегося в определенных ситуациях формы обучения - совместную деятельность при равноправной инициативе партнеров, самостоятельную работу дошкольника в развивающей среде или разнообразные формы организации непосредственно – образовательной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей:

Образовательные области	Освоение программного материала
Познавательное развитие	95,3 %
Речевое развитие	92,8 %
Художественно-эстетическое развитие	94,5 %
Социально- коммуникативное развитие	96,4 %
Физическое развитие	95,9 %

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми обучающимися, имеющими трудности в усвоении программы, проводилась индивидуальная работа.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Коррекционно-развивающее сопровождение в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Образовательная деятельность выстроена с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и структуры речевых дефектов.

Достижение цели обеспечено постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

	2019-2020 г	2020-2021 г.
С чистой речью	13	15
Со значительным улучшением	11	3
С улучшением	0	0
Без улучшения	0	0

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка реализуется в полном объеме.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В современных условиях меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творчески мобильный, высоко компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания, взаимодействию с дошкольником и его семьёй. Педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 100%

Главным результатом работы с кадрами является повышение квалификации, аттестации педагогов, их педагогического мастерства и качества научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ уровня квалификации педагогов МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка за 2020-2021 учебный год

человек	Квалификационные категории				
	высшая	первая	соответствие должности	без категории	Кандидат наук
48	2	32	7	6	1
ВСЕГО	4 %	66%	16 %	12 %	2%

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Высшее	Среднее специальное
15 человек/ 30 %	33 человека/ 70%

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

	Педагоги, прошедшие курсы
2020-2021	48 / 100 %

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО СТАЖУ

	до 5 лет	с 5-10лет	с 10-20лет	с 20-25лет	свыше 25
2020-2021г.	10чел./20 %	4 чел./8 %	14чел./ 28 %	5 чел. / 10 %	15 чел./ 34 %

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О педагогов	Результаты аттестации
1	Афонина Анна Ивановна	Первая квалификационная категория
2	Баженова Галина Анатольевна	Первая квалификационная категория
3	Венедиктова Юлия Рафаиловна	Первая квалификационная категория
4	Загарина Ольга Александровна	Первая квалификационная категория
5	Ивлиева Юлия Викторовна	Высшая квалификационная категория
6	Козина Галия Мунировна	Первая квалификационная категория
7	Курашова Анастасия Витальевна	Первая квалификационная категория
8	Логинова Ольга Александровна	Первая квалификационная категория
9	Литухина Галина Николаевна	Первая квалификационная категория
10	Маренникова Елена Геннадьевна	Первая квалификационная категория
11	Рассказова Мария Викторовна	Первая квалификационная категория
12	Сызранцева Елена Владимировна	Первая квалификационная категория
13	Юсова Ольга Владимировна	Первая квалификационная категория

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решалась нами путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Методическая работа носила опережающий характер и отвечала за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Главное - оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остается творческая активность самого педагога. Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада включала:

- *прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года;
- *участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в детском саду;
- *участие в работе городских методических объединений;
- *самообразование педагогов;
- *выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- *аттестация педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов. Результаты их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед детским садом.

Постоянно изучали, обобщали и внедряли в практику своей работы передовой педагогический опыт, своевременные инновационные методы и технологии, становились победителями, лауреатами и дипломантами Всероссийских конкурсов.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, проектах.	
Ф.И.О., конкурс	Результат
Региональный уровень	
<p>Баженова Г.А., Анопченко Т.Н. воспитатели Обобщение опыта работы по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Баженова Г.А. воспитатель Областная выставка рисунков «Эколята- дошколята»</p> <p>Козлова Т.В., Рассказова М.В. Областная выставка рисунков «Я люблю спорт»</p>	<p>Презентация опыта работы: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p style="text-align: center;">Диплом куратора</p> <p style="text-align: center;">Диплом куратора</p>
Федеральный уровень	
<p>Ивлиева Ю.В. воспитатель</p> <p>- 12 Международная акция «Читаем детям о войне»</p> <p>- Всероссийское издание «Педразвитие»</p> <p>Международная олимпиада «Правила дорожного движения»</p> <p>- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»</p> <p>- Всероссийское издание «Педразвитие»</p> <p>Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»</p> <p>- Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность». Сайт «Диплом Педагога», г. Москва</p>	<p style="text-align: center;">Диплом участника</p> <p style="text-align: center;">Диплом куратора</p> <p style="text-align: center;">Диплом лауреата 1 степени</p> <p style="text-align: center;">победитель Всероссийского педагогического тестирования на тему «Разносторонность современного воспитателя»</p> <p style="text-align: center;">Диплом 1 место</p> <p style="text-align: center;">Диплом 2 степени в номинации «Методические разработки/Презентации»</p> <p style="text-align: center;">Название работы «Азбука безопасности»</p>
<p>Молчанова И.А. воспитатель</p> <p>- Всероссийский информационный портал Воспитатель. ру.</p> <p>- Всероссийский информационный портал Воспитатель. ру.</p>	<p style="text-align: center;">Диплом 1 место</p> <p style="text-align: center;">победитель в номинации «Лучшая стенгазета»</p> <p style="text-align: center;">Диплом куратора</p>

<p>Конкурс «Детям о войне» - Всероссийский конкурс детского творчества « Красота своими руками» - Всероссийский творческий конкурс «Взгляд из космоса».</p>	<p>Диплом куратора Диплом куратора</p>
<p>Военкова Е.А. учитель - логопед - Всероссийский конкурс на учебно-образовательном интернет портале ПЕДАГОГ + «Инновационные технологии в логопедии» - Всероссийский конкурс детских мультфильмов «Тот, кто с детством дружен»</p>	<p>Диплом 1 место Благодарственное письмо</p>
<p>Козлова Т.В. воспитатель - Всероссийский конкурс «Великая Победа 2021» на всероссийском образовательном портале «Классные часы. Ру»</p>	<p>Дипломы куратора</p>
<p>Борисова Е.В. воспитатель - Всероссийский конкурс «Великая Победа 2021» на всероссийском образовательном портале «Классные часы. Ру»</p>	<p>Дипломы куратора</p>
<p>Крайнова Т.Н. воспитатель - Всероссийский конкурс «Великая Победа 2021» на всероссийском образовательном портале «Классные часы. Ру»</p>	<p>Дипломы куратора</p>
<p>Никитина Н.А. воспитатель - Всероссийский конкурс «Великая Победа 2021» на всероссийском образовательном портале «Классные часы. Ру»</p>	<p>Дипломы куратора</p>
<p>Маренникова Е.Г. музыкальный руководитель - Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»</p>	<p>Диплом победителя 1 место</p>
<p>Алькина С.А. воспитатель - Всероссийский конкурс « Технологии формирования математических представлений у дошкольников» - Всероссийский конкурс «Росконкурс» в номинации «Лучшая разработка лэпбука», название работы «Лэпбук « Ориентировка во времени и пространстве» - Всероссийский конкурс « Апрель 2021» в номинации «Лучшая презентация воспитателя», название работы «Нетрадиционные формы работы в художественно- эстетическом воспитании дошкольников» - Публикация материалов в сетевом издании «Росконкурс» в категории «Дошкольное образование» название публикации «Опыт работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» - Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июнь 2021» направление: Общая педагогика и психология . Тест: Основы педагогического мастерства. (июнь 2021)</p>	<p>Диплом 3 место Диплом 1 степени Диплом победителя (1 степени) Свидетельство о публикации Диплом победителя II степени</p>
<p>Абрамова А.В., воспитатель - Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (апрель 2021). - Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (апрель 2021).</p>	<p>Диплом 1 место Диплом 2 место</p>
<p>Анопченко Т.Н., воспитатель Распространение педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru</p>	<p>Свидетельство о распространении</p>
<p>Голомышкина Т.А, воспитатель - Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (март 2021).</p>	<p>Диплом 3 место</p>

- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников (март 2021).	Диплом участника
Загарина О.А., воспитатель - Всероссийское тестирование по теме «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни» . - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Формы воспитания».	Диплом участника Диплом 3 место Диплом 1 место
Литухина Г.Н., воспитатель - Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду». - Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».	Диплом 1 место Диплом 2 место
Стрелкова Н.А., воспитатель Публикация на сайте edu-time.ru авторская работа «Перспективный план работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС» . - Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Свидетельство о публикации Диплом 1 место
Феклистова Т.С., воспитатель - Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» - Всероссийский конкурс «Экология» «Природа ранней весной» - Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». - Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт» - Если хочешь быть здоров.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования детский сад на 75 % укомплектован учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

МБДОУ ДС №28 г. Кузнецка размещается в двух корпусах - двухэтажных типовых зданий и в 3 корпусе – одноэтажном типовом здании.

Корпус №1 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 3А

Корпус №2 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 21.

Корпус №3 находится по адресу: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Правды, дом 21.

Здания, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Материально-технические условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, имеются соглашения по охране труда.

Оборудование использовалось рационально, велся учет материальных ценностей. Приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях.

Наименование мероприятия	Наименование мероприятия	Наименование мероприятия
<u>Частичный ремонт кровли здания 30кв.м.(корпус №2);</u>	<u>Замена кровли тентовых навесов, ремонт полового покрытия группы №8,12,16 (корпус №2);</u>	<u>Частичная покраска фасада здания образовательной организации.</u>
<u>Косметический ремонт пищеблока (горячий цех)- корпус №1,№2 ;</u>	<u>Приобретение и установка электрической плиты на пищеблоке (корпус №1)</u>	<u>Проверка весов, проверка манометров (корпус №1,№2).</u>
<u>Текущий ремонт отопительной системы во всех помещениях здания (замена отопительных регистров в количестве 99шт.)</u>	<u>Замена запорной арматуры и сгонов в количестве 80 штук и замена резьбовых концов со сваркой в количестве 38 штук в подвальном помещении корпус №2);</u>	<u>Приобретение счетчика горячего водоснабжения (корпус №1); Приобретение накопительного водонагревателя (корпус №2);</u>
<u>Приобретение и замена линолеума в вестибюле (корпус №2);</u>	<u>Приобретение и установка входных дверей (корпус №1,№2), межкомнатных дверей в группе №1 (корпус №1);</u>	<u>Приобретение энергосберегающих светодиодных светильников (корпус №1,№2)</u>
<u>Обновление и реставрация игрового оборудования на детских игровых площадках групп – корпус №1, №2;</u>	<u>Покраска лестничных маршей, полового покрытия пищеблоков, туалетных комнат, тентовых навесов, дверных откосов, плинтусов, батарей (корпус №1,№2);</u>	
<u>Установка пластикового окна в медицинском кабинете, в логопедическом кабинете (корпус №2), в групповом помещении №1 (корпус №1);</u>	<u>Установка раковины в медицинском кабинете (корпус №1);</u>	<u>Приобретение медикаментов, мед.инструментов (корпус №1,№2)</u>

<u>Перезарядка огнетушителей (корпус №1, №2, №3).</u>	<u>Испытание диэлектрических перчаток</u>	<u>Огнезащитная пропитка чердачных помещений (корпус №1, №2).</u>
<u>Приобретение оборудования для доступа в сеть Интернет (корпус № 2)</u>	Анализ песка на гельменты (корпус №1, №2).	

В зданиях оборудованы музыкальные залы, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, психолога, медицинские блоки. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, велась систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально-возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В методических кабинетах к услугам воспитателей имеется библиотечно- информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов. Воспитатели имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет.

Два ноутбука (по одному в каждом корпусе) предназначены для образовательного процесса, создания электронной копилки, размещения педагогических разработок, консультаций и опыта в сети Интернет. Две мультимедийные установки (проектор, экран), музыкальные центры, магнитофоны , электронное пианино, домашняя аудиосистема, микрофоны используются в образовательной деятельности.

Наличие технических средств обучения	Компьютер – 8 (подключены к сети интернет) Ноутбук – 2 Сканер - 5 Принтер -8 В образовательной деятельности используются: ➤ Мультимедийная установка (проектор, экран) – 2 ➤ Магнитофоны -3 ➤ Телевизор-2 ➤ Музыкальный центр-2 ➤ Электронное пианино-1 ➤ Домашняя аудиосистема-1
--------------------------------------	---

В групповых помещениях детского сада оборудование размещено по принципу центрирования:

- *центр конструирования и изобразительной деятельности (в нем находятся материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, природный, бросовый материал);
- *центр игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной);
- * центр природы и экспериментирования (имеются материалы и приборы для демонстрации опытов, глобусы, карты, макеты и др.);
- *математическая игротка (материалы для обучения счету детей, развития представлений о числе и количестве, объеме предметов);
- *центр здоровья (оборудование для занятий физическими упражнениями);
- *центр грамотности, (включающий книжный уголок, игры, оборудование для развития речи).

Такая организация пространства групп позволяла обучающимся объединяться подгруппами по общим интересам, создавала условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности, позволяла детям свободно перемещаться. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам эмоционального комфорта.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки оснащены теньвыми навесами, малыми формами. На территории детского сада построена физкультурная площадка, оснащенная самым современным оборудованием.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Территория корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности каждого корпуса учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-58-01-001937 от 05.04.2017г.

Медицинские блоки включают в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащены необходимыми медицинскими инструментариями, наборами медикаментов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют Программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

Вывод: Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо обновить фонд учебной литературы, приобрести методические и дидактические комплексы в соответствии с ФГОС ДО.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество образовательной деятельности;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутреннем контроле в детском саду.

В детском саду используются такие формы административного контроля как персональный, тематический, оперативный, фронтальный.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности детского сада.

Мониторинг был направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности детского сада в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в детском саду;
- качества условий деятельности детского сада (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В детском саду выстроена четкая система административного и общественного контроля, анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающегося и функционирования детского сада в целом.

Отслеживая результаты освоения программы 1-го класса выпускниками детского сада предыдущего учебного года, учителя начальных классов отмечают, что у наших выпускников сформирован достаточный уровень учебной деятельности. Имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

В результате проведения бесед с детьми подготовительных групп определено, что у 85% сформирована социально психологическая готовность к школе (присутствует учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми); развиты школьно-значимые психофизические функции (развитие мелких мышц рук, пространственная ориентация, координация в системе глаз-рука, произвольное внимание).

Таким образом, качество образовательной деятельности детского сада и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечить развитие интегративных качеств ребенка.

Выпускник нашего детского сада – это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.

Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющие ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек

	(3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	289 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	54 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	3а 2021 г - 15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 человека/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 26 %
1.8.2	Первая	13 человек 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 20%
1.9.2	С 5-10 лет	4 человека/ 8 %
1.9.3	С 10-20 лет	14 человек/ 28 %
1.9.4	С 20-25 лет	5 человек/ 10 %
1.9.5	Свыше 25 лет	15 человек/ 34 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	12 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	12 человек/ 24 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 50 лет	19 человек/40 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 94%
1.16	Соотношение “педагогический работник/ обучающийся” в дошкольной образовательной организации	1/7 человек/человек
1.17	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.17.1	Музыкального руководителя	да
1.17.2	Инструктора по физической культуре	да
1.17.3	Учителя-логопеда	да
1.17.4	Логопеда	нет
1.17.5	Учителя- дефектолога	нет
1.17.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв.м. для детей раннего возраста, 2,0 кв.м. для детей дошкольного возраста
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	85,5 кв.м. (корпус 1) 197,3 кв.м. (корпус 2)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Общий вывод к анализу деятельности

В 2020-2021 учебном году педагогическая деятельность МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка была направлена на решение годовой задачи:

«Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с использованием инновационных технологий»

Также решались задачи по ознакомлению детей с основами экономической грамотности, развитию навыков самостоятельности в организации подвижных игр.

Годовая задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью. В целом развитие познавательных интересов и познавательных действий у детей находится на достаточном уровне.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика представлений детей об основах элементарной экономики. Организации двигательного режима ведется в соответствии с современными требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Результаты наблюдения за деятельностью детей были выявлены следующие недостатки:

- дети не достаточно свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них не в полной мере сформированы соответствующие временные и пространственные представления).
- у детей вызывают трудности деление предмета на части, названии и их сравнении, в выборе способа решения арифметических задач.
- у обучающихся не в полной мере сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты.
- педагоги испытывают затруднения в проектирование содержания интегрированной НОД по ФЭМП, составлению графических обобщающих моделей понятий и явлений окружающего мира.

Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего года, где особое внимание следует обратить на развитие исследовательских действий у детей средствами элементарной математики.

В соответствии с анализом образовательной работы в 2021-2022 учебном году коллективу ДОО предстоит работа над решением следующей задачи:

«Развитие исследовательских действий у дошкольников средствами формирования элементарных математических представлений в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»