|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад №28 города КузнецкаКонспект организованной образовательной музыкальной деятельности в группе общеразвивающей направленностидля детей 6-7 лет **Тема: «Волшебное Королевство»** Подготовила: Маренникова Е.Г. - музыкальный руководительКузнецк2018 |

**Цель**: Развитие музыкально - сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Способствовать развитию умения детей эмоционально откликаться на музыку разного характера, отображать свои впечатления от прослушанного в двигательных импровизациях.
2. Развивать динамический, звуковысотный, тембровый слух, ладовое чувство, чувство ритма.

3. Развивать умение по звучанию определять музыкальный инструмент.

1. Совершенствовать песенные навыки детей (умение чисто интонировать, четко пропевать слова во время исполнения песен).
2. Способствовать развитию песенно – танцевального творчества детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Способствовать развитию умения выделять в процессе восприятия сочетания цветов, предметов по величине, различные музыкальные звуки.
2. Развивать внимание, память, мышление, воображение, умение делать выводы

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

2. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться под музыку.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Развивать коммуникативные навыки – умение регулировать контакты в совместной музыкальной деятельности, согласовывать свои действия с действиями партнеров.
2. Воспитывать любовь к музыке.

**Предшествующая работа:**

Разучивание попевки, игры «Принц и Принцесса», знакомство с музыкальными инструментами, беседа с детьми на тему великанов и лилипутов, разучивание песни «Пригласите песенку», знакомство с творчеством композиторов Д. Кабалевского, П.И.Чайковского.

**Методы и приемы**: наглядные (мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, демонстрационный материал), словесные (рассказ, вопросы, указания, художественное слово), игровые (музыкально – дидактические игры), практические (игра на детских музыкальных инструментах, выполнение заданий, исполнение попевок, песен, танцев, прослушивание музыкальных произведений и выполнение соответствующих образных движений).

**Музыкальный репертуар:**

«Марш Черномора» М.Глинка

«Гномы и великаны»

«Клоуны» Д.Кабалевский

«Октябрь» П.И.Чайковский

«Лесенка» Е.Тиличеева

«Пригласите песенку» Г.Капля

«Вальс» Е. Дога

**Музыкально - дидактические игры:**

«Два брата» - восприятие

«Великаны и Лилипуты» - движение

 «Великаны и Лилипуты» - песенное творчество

 «Угадай, на чем играю?», «Придумай и повтори» - музицирование

 «Принц и принцесса» -игра

 **Оборудование:**

Ширма, макет «Волшебные часы», Королевские шуты, корона, музыкальные инструменты (бубен-2, ложки деревянные- 4, маракасы-2, треугольники-2, колокольчик 1).

Мультимедийная презентация.

**Ход образовательной музыкальной деятельности:**

**М.р.:** Дети посмотрите как много гостей в нашем зале, поздоровайтесь с ними.

**Дети**: «Здравствуйте!»

**М.р.:** А теперь поздороваемся с нашими гостями музыкально.

**Попевка «Здравствуй, небо голубое»**

Вы знаете дети, у хороших людей, горячее, доброе сердце.

Я знаю, что вы самые замечательные дети и у вас доброе сердце.

 Когда нам хорошо и легко, наше сердце бьется спокойно.

Но иногда оно бьется беспокойно и просит о помощи. Слышите, как жалобно оно стучит? *(Слышится учащенное сердцебиение)*

 Это сердце Принцессы Музыки, оно просит о помощи.

*(Звучит «волшебная музыка», на экране появляется заколдованный замок).*

**Голос: Здравствуйте! Я очень рада нашей встрече! Мой замок заколдовала злая колдунья Горгона, помогите разрушить злые чары. Верный путь вам укажут мои волшебные часы. Удачи!**

**М.Р.:** Ну, что ребята, поспешим на помощь?!

 Нам нужно сказать волшебные слова:

 Стрелка, стрелка покружи,

 Верный путь нам укажи!

*(Дети повторяют слова, звучат волшебные звуки, стрелка крутится и останавливается на секторе «Великаны и Лилипуты».)*

**Голос: В Королевстве Музыки живут Великаны и Лилипуты, но они не помнят, как им двигаться. Помогите!**

**М.Р**.Представьте себе Великанов, какие они?

**Дети:** Огромные, неповоротливые, массивные.

**М.Р.:** Покажите, как двигаются Великаны?

*(показ ребенка - идет большими шагами, размахивая руками).*А Лилипуты? Какие они?

**Дети:** Маленькие, суетливые, подвижные, как муравьишки.

**М.Р.:** Кто изобразит Лилипутов*? (показ ребенка - идет на полусогнутых ногах, часто ими перебирая.)*

**М.Р**.: Сейчас будет звучать отрывок из музыкального произведения, в котором музыка звучит по - разному. Если вы услышите, что идут Великаны, то поднимите руки вверх, а если Лилипуты – опустите руки вниз!

*(Звучит музыкальный отрывок из М Глинки «Марш Черномора», – дети выполняют)*

**М.Р.:** А сейчас, мы напомним Великанам и Лилипутам, как они должны двигаться.

*Звучит музыкальное произведение «Гномы и лилипуты» дети выполняют движения*.

**М.Р.:** Молодцы! Посмотрите, наш замок оживает, значит, мы справились с заданием!

 Поспешим же к часам! Вспоминаем волшебные слова:

Стрелка, стрелка покружи,

 Верный путь нам укажи!

**Голос: В моем королевстве живут Шуты, они потеряли свое лицо, помогите найти.**

**М.Р.:**  *(открывается ширма с Шутами)*

В Королевстве Музыки живут два родных брата- шута, а зовут их Мажор и Минор.

Братец Мажор плясун - хохотун всегда в хорошем, бодром настроении и его музыка звучит радостно, светло, весело, а братец Минор грустный, задумчивый и музыка его звучит жалобно и печально. Я сыграю два музыкальных фрагмента, а вы послушайте и подберите соответствующее шуту лицо, которое подходит к настроению музыки.

*Звучит музыка «Клоуны « Д.Кабалевского. Дети подбирают лицо, крепят его к шуту.*

**М.Р.:** Почему вы так решили?

**Дети:** Потому что музыка веселая, задорная, быстрая, звонкая, костюм у шута яркий, палитра красок сочная, светлая, радостная и лицо с улыбкой.

 Послушайте следующий фрагмент. Звучит «Октябрь» П.И.Чайковского

*Звучит музыка грустного настроения. Дети подбирают лицо шуту.*

 **Дети:** Грустное лицо шуту в тусклом костюме, потому что музыка печальная, задумчивая, медленная, палитра красок на костюме блеклая, холодная и даже поза у него несчастного, грустного человека.

**М.Р.:** Очень хорошо! Давайте вспомним, как зовут королевских шутов.

**Дети:** Мажор и Минор.

**М.Р.:** Замечательно! И с этим заданием мы справились!

 Обратимся снова к стрелкам. Стрелка, стрелка покружи,

 Верный путь нам укажи!

**Голос*:* В Королевстве Музыки исчезли голоса и звуки. Все в отчаянии!**

**М.Р.:** Может быть наши звонкие голоса помогут расколдовать злые чары.

 Мы помним, что в королевстве Музыки живут Великаны и Лилипуты, мы уже помогли им вспомнить, как они двигаются, а теперь поможем вспомнить голоса.

**М.Р.:** Какой голос может быть у крошечного человечка?

**Дети:** Тоненький, высокий.

**М.Р.:**А у Великанов?

**Дети:** Грубый, низкий, толстый.

**М.Р.:** Я вам предлагаю разделиться на две группы:

Мальчики будут – Великаны и их голос будет звучать низко и грубо.

А девочки – Лилипуты и их голос будет звучать тонко и высоко.

 Я вам буду задавать вопросы, а вы мне музыкально на них отвечайте, только голосами Лилипутов и Великанов.

- Здравствуйте, великаны! (Здравствуйте)

- Здравствуйте, Лилипуты! (Здравствуйте!)

- Как вы поживаете, великаны? (Хорошо)

- Как вы поживаете лилипуты? (Хорошо)

-Что на завтрак кушал великан …..(имя)?

-Что сегодня делала лилипутка ….(имя)?

-Что умеет рисовать великан…?

- В какие игры любит играть лилипутка…?

**М.Р.:** Спасибо мальчикам и девочкам!

 А еще Великаны и Лилипуты очень любят гулять по замку своего музыкального королевства. Они гуляют по ступенькам то вверх, то вниз.

 Отгадайте, куда идут Великаны и Лилипуты?

*(играю гамму вверх, затем вниз дети отгадывают)*

**М.Р.:** Молодцы! Давайте голосом погуляем по лестнице

 - Я шагаю вверх, я шагаю вниз.

**М.Р.:** Хорошо, разогрели свой голос.

А еще в королевстве Музыки все очень любят петь и самая любимая песня вот эта….(*звучит отрывок из песни*) «Пригласите песенку»

Вам знакома эта песня? Вспомним ее и споем звонко, выразительно, используя звучащие жесты. Какие звучащие жесты вы знаете?

**Дети:** Хлопки, щелчки, притопы, шлепки.

**М.**Р.: Будем их использовать на вступлении и проигрыше. Попробуем? Ее вам будет удобно петь стоя. **Песня: «Пригласите песенку»**

**М.Р.:** Вы справились и с этим заданием! Здорово у нас получилось!

Королевство Музыки оживает все больше!

Стрелка, стрелка покружи, Верный путь нам укажи!

**Голос: Злая колдунья Горгона смешала звучание музыкальных инструментов. Верните каждому инструменту своё звучание.**

**М.Р.:** Вам нужно по звучанию определить название инструмента.

*(Из-за ширмы раздаются звуки музыкальных инструментов по одному – дети отгадывают)*

**М.Р.:**А теперь мы поиграем с ними.

 Я приглашаю ….. и …… (Имена) на игру, встаньте друг к другу спиной. Перед вами на столах одинаковый набор музыкальных инструментов: один из вас берет инструмент и придумывает свой ритм, другой должен взять такой же инструмент и повторить тот же ритмический рисунок. Кто начнет? *Затем дети меняются.*

**М.Р.:** Великолепно, вы справились и с этим заданием! Королевство почти спасено, осталось совсем немножко.

 Поспешим же к часам! Стрелка, стрелка покружи,

 Верный путь нам укажи!

**Голос: У меня, как и у любой сказочной принцессы, есть принц. Но злые чары мешают нам встретиться. Помогите!**

**М.Р.:** Найти Принцессу поможет музыка. Где музыка будет звучать громко, там и она. Но прежде всего, нужно выбрать Принца*.*

**Игра: «Принц и Принцесса»**

**Голос: Я благодарю вас дети за доброту ваших сердец, теперь мое сердце бьется спокойно.**

**М.Р.:** Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами успешно справились с заданиями и расколдовали замок принцессы Музыки. Я думаю, вам понравилось в сказочном королевстве. До новых встреч!

|  |
| --- |
|    |