

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка)

СОГЛАСОВАНА:
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ ДС № 28 г. Кузнецка
Т.Ю.Прохоровой
Приказ № 88 от 31.08.2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательного направления
«Занимательная геометрия»
(для детей 6-7 лет). Срок реализации 1 год.**

Авторы-составители:
Старший воспитатель: Борисова Е.В.
Воспитатели: Ивлиева Ю.В.
Феклистова Т.В.

г. Кузнецк
2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная геометрия» познавательного направления нацелена на логико-математическое развитие обучающихся в процессе ознакомления с основными геометрическими понятиями. По данным психологов именно старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для формирования образного мышления, а также эффективного освоения азов геометрии. Пространственное мышление, как разновидность образного, играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанный курс программы дополнительного образования «Занимательная геометрия» способствует развитию пространственного мышления, опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учится преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами, а также создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например в обучении письму)

Новизна программы состоит в использовании современных игровых технологий, которые носят пропедевтический характер и обеспечивают подготовку детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе.

Дополнительная образовательная программа способствует развитию логического мышления воспитанников, посредством развивающих игр и упражнений, в содержании которых включены творческие, проблемно-поисковые задачи. Дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Отличительной особенностью программы является углубленное освоение образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений. Форма», а также включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью образовательных ситуаций.

Актуальность. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно.

Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема развития логического мышления важна сегодня, как никогда.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что современные игровые технологии позволяют в доступной и занимательной форме познакомить детей с рядом основных геометрических понятий, формировать умение ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке. Это способствует более глубокому и сознательному усвоению математического содержания и приобретению практических навыков.

Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Цель программы: формирование элементарных геометрических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- организовать работу по ознакомлению детей с геометрическими понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- оказать помощь дошкольникам в овладении представлениями о геометрических фигурах, используя в качестве эталона объемные и плоскостные формы;
- формировать измерительные умения с помощью линейки
- формировать умение ориентироваться в графической информации, обозначающей направления движения: в одном направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, выполнять умственные операции, самостоятельно решать задачи.

Развивающие:

- организовать работу по развитию мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.
- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- оказать помощь детям в развитии пространственного мышления
- освоить с детьми умение строить простейшие умозаключения, обосновывать суждения побуждать детей использовать в активной речи математические термины.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
- совершенствовать интеллектуальную и коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» – 1 учебный год, 36 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года с сентября по май, во вторую половину дня. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание годового календарного учебного графика	Наименование образовательной услуги
		Кружок «Занимательная геометрия»
1	Возрастная категория	6 - 7 лет
2	Начало занятий кружка	01.09.2022
3	Окончание занятий кружка	31.05.2023
4	Продолжительность учебной недели	1 день
5	Продолжительность учебного года	36 недель
6	Длительность одного занятия	25 минут
7	Количество занятий в неделю	1
8	Количество занятий в месяц	4
9	Количество занятий в год	36
10	Регламентирование образовательной деятельности	II половина дня
11	Сроки проведения отчётных мероприятий для родителей	21.12.2022 23.05.2023
12	График каникул	Зимние каникулы – 01.01.2023 – 10.01.2023 01.06.2023 – 31.08.2023
13	Праздничные (выходные) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.
14	Родительское собрание	Сентябрь
15	Консультация «Как помочь ребёнку в освоении азов геометрии»	Ноябрь
16	Мини – представление «Новогодние приключения Деда Мороза в стране Геометрии»	Декабрь
17	Викторина «Знатоки геометрии»	Май
18	Индивидуальное консультирование родителей	По мере необходимости

19	Оформление информационных стендов для родителей	1 раз в месяц
----	---	---------------

Формы и режим занятий.

Выбор форм проведения образовательной деятельности, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Программа предполагает групповую форму занятий по 10 – 15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны игры – путешествия, занимательные задачи, квесты. В процессе реализации программы допускается корректировка содержания, форм проведения, времени прохождения материала.

Группа, возраст	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 минут	1 раз	36 занятий

Планируемые результаты.

В результате освоения программы у дошкольников имеют представления о многообразии геометрических фигур, ориентируются в геометрических понятиях, графической информации, владеют измерительными умениями, проявляют любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решений задач.

К концу года у дошкольников формируются представления:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- о разнице между плоскими и объемными предметами;
- об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде

К концу года дети овладевают умениями:

- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.
- Сравнить различные геометрические фигуры (находить сходство и различие)
 - Чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники при помощи линейки;
 - Строить отрезки, находить их длину при помощи линейки;
 - Находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела;
 - Сравнить разные приемы действий, выбрать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия».

Для проверки результативности обучения применяются такие формы как: проведение праздников и концертов; викторины, конкурсы, КВН, тематические квесты, игры – путешествия, проекты, дни открытых дверей, досуги, праздники, фестивали.

Учебный план:

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с геометрией	1	1	-
2	Блок «Линии»	11	3	8
3	Блок «Геометрические фигуры»	6	0,5	5,5
4	Блок «Окружность»	4	0,5	3,5
5	Блок «Геометрическое тело»	8	0,5	7,5
6	Блок «Симметрия»	5	0,5	4,5
7	Итоговое мероприятие	1	-	1
	Итого	36	6	30

Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков «Линии», «Геометрические фигуры», «Окружность», «Геометрическое тело», «Симметрия».

Содержание работы направлено на освоение основных геометрических понятий, на развитие умений видеть геометрические образы в окружающей обстановке, ориентироваться в простейших геометрических ситуациях.

Реализация блока «Линии» предполагает знакомство с различными видами линий, их свойствами.

Блок «Геометрические фигуры» дополняет знания детей о многообразии многоугольников, их строении.

Много новых геометрических понятий содержат блоки «Окружность», «Симметрия»

Развивающая направленность предлагаемых игровых заданий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дата	Тема. Цель	Методические приёмы	Материал
№1	Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Цель: познакомить детей с новым понятием «Геометрия».	Рассказ- путешествие в страну «Геометрия» (герои - канцелярские принадлежности: Ластик, Карандаш, Альбом, Скрепочка, Линейка) Сказка о канцелярских принадлежностях. Рисование материала, необходимого для знакомства с геометрией. Рассказ о «Геометрии» Задание «Пройди лабиринт»	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика. Иллюстрации «Крестьянин меряющий землю метром», «Геодезист» и т.д. Лабиринты.
Блок «Линии» № 2	Тема: Геометрическое понятие точка Цель: развивать умение детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность	Повторение: Что изучает наука геометрия? Откуда произошло такое название? Знакомство с понятием точка. Игры «Где можно увидеть «точки»?», « Кто больше увидит точек»	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Конфетти. Наглядный материал с заданиями.

	<p>сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.</p>	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинку. • расставь точки в клеточках в определённом порядке. • нарисуй, где ты видел точки 	
№ 3	<p>Тема: Знакомство с понятием линия Цель: показать детям, что линия получится, если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону. Познакомить детей с прямыми и кривыми линиями. Развивать умение детей чертить разные линии, отличать и называть их.</p>	<p>Повторение: Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону? Знакомство с понятием линия. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжи линию: в том же направлении, в противоположном направлении • соедини точки в линии, найди среди них прямые и кривые, • найди прямые и кривые линии в группе, • начерти разные линии: синим цветом- прямые, красным – кривые • повтори рисунок их точек в клетках. 	<p>Магнитная доска, маркеры. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 4	<p>Тема: «Пересечение линий» Цель: познакомить детей с параллельными и пересекающимися линиями.</p>	<p>Повторение. Какие бывают линии? Моделирование пересечение линий из счётных палочек, шнурков. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрась предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым. 	<p>Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок. Наглядный материал с заданиями.</p>

		<p>Знакомство с понятием пересекающиеся линии.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра: « Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные». • назови, где можно увидеть пересекающиеся и параллельные линии. • поставь фломастером точки в местах пересечения линий. • начерти пересекающиеся и параллельные линии. • соедини точки линиями, раскрась картинку. 	
№ 5	<p>Тема: Знакомство с понятием «прямая линия»</p> <p>Цель: познакомить детей, с вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями. Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности.</p>	<p>Повторение. Графический диктант.</p> <p>Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.</p> <p>Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. • найди на рисунке прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные линии – обведи разным цветом. • из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные и назови их. • проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. • начерти по клеточкам 	<p>Иллюстрации: крыша дома, горка, деревья, столб, линия горизонта, скамейка.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>

		<p>наклонные вертикальные, горизонтальные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие упражнения дивергентного типа «Оживи линию», «На что похоже» • логическое задание «Исключи лишнее» 	
№ 6	<p>Тема: Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр.</p> <p>Цель: Познакомить детей с линейкой, формировать умение ею пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.</p>	<p>Повторение Графический диктант Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. Презентации «Как начертить прямую линию» Практическая работа – Чертим прямые линии»</p>	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 7	<p>Тема: Знакомство с понятием «кривая линия»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными видами кривых линий – волнистыми, изогнутыми, спиралевидными.</p> <p>Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности</p>	<p>Повторение. Графический диктант Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную. <p>Знакомство с понятием «кривые линии» Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые. • выложи из шнурков или фишек линии, какие захочешь – назови их. • нарисуй предметы похожие на кривые линии. • моделирование кривых линий из различных материалов: проволока, веревочка • творческое задание «Оживи линию» • логическое упражнение «Какая линия лишняя» 	<p>Картина, составленная из различных кривых линий. Шнурки, фишки, карточки с различными линиями. Наглядный материал с заданиями.</p>

№ 8	<p>Тема: Понятие «отрезок».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «отрезок». Закрепить представление о единице измерения - сантиметр. Развивать умение пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.</p>	<p>Повторение. Графический диктант</p> <p>Знакомство с понятием отрезок.</p> <p>Рассказ сказки об отрезке.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определи, кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. • соедини точки так, чтобы получился отрезок. • измерь палочку с помощью линейки • игры: «Кто быстрее построит мост через реку», «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста» • соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.) 	<p>Линейки для каждого ребёнка.</p> <p>Большая линейка – демонстрационная.</p> <p>Брусочки разной длины.</p> <p>Макет – речки.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 9	<p>Тема: Знакомство с понятием «Луч»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «луч».</p>	<p>Повторение</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) • начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см. <p>Знакомство с понятием луч.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки. • обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным • начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия. • начерти лучи из одной точки • выполни узор по клеточкам. 	<p>Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки.</p> <p>Доски разного размера.</p> <p>Линейка.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 10	<p>Тема: Знакомство с понятием «Ломаная линия»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием ломаная линия, ее видами (замкнутая,</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди на картинке разные знакомые линии – назови их. <p>Графический диктант</p> <p>Знакомство с понятием ломаная линия. Рассматривание макета ломаной линии.</p>	<p>Макет, сделанный из конструктора – ломаная линия.</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Карточки с различными линиями</p>

	<p>незамкнутая, самопересекающаяся). Развивать умение моделировать линии.</p>	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди лишнюю линию • закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры. • выложи из счётных палочек разные ломаные линии, посчитай количество звеньев. • начерти разные ломаные линии – напиши сколько звеньев. • повтори узор. 	<p>Картинка, состоящая из различных линий.</p>
№ 11	<p>Тема: Знакомство с понятием «угол» Цель: познакомить детей, с понятием «угол» (прямой, тупой, острый). Развивать умение сравнивать углы и видеть их в окружающей действительности.</p>	<p>1. Повторение Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назови знакомые линии. • начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев, из 6 звеньев; замкнутую ломаную линию. <p>Знакомство с понятием угол Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам; найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. • выложи из счётных палочек разные углы, назови их. • найди в группе разные углы, покажи и назови их. • начерти разные углы – разным цветом. • выполни узор по клеточкам. • моделирование из бумаги «елочка», «дом» • логическое упражнение «Истинно – ложно» 	<p>Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 12	<p>Обобщающие итоговое занятие по теме «линии» Цель: закрепить знакомые понятия.</p>	<p>КВН (2 команды) Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассели жильцов в дома (различие углов: тупые, острые, прямые). • кто больше найдёт и назовёт 	<p>Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с</p>

		<p>разных линий</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Заколдованное письмо» (соединение точек отрезками – что получилось), • «Кто быстрее сделает ограду» (измерение отрезков), • «Зигзаг удачи» (выкладывание ломаных линий из 4 звеньев, 7 звеньев), • «Кто здесь лишний» • назови предметы, похожие на разные линии. 	<p>различными углами. Картины, состоящие из различных линий Карточки с точками (ключ) Бруски разного размера для забора. Гимнастические палки. Карты с различными линиями (схема)</p>
№ 13 Блок «Геометрические фигуры»	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – многоугольник.</p>	<p>Повторение Игры «Скажи и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры) «Чудесный мешочек» Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов) • раскрась треугольники и сосчитай их • выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их. • раскрась фигурки в разные цвета. • повтори узор по клеточкам. 	<p>Счётные палочки Карточки с линиями, геометрическими фигурами, различными многоугольниками «Чудесный мешочек» с набором плоскостных и объёмных фигур. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 14	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Цель: дать представления детям, что треугольники имеют три угла, три</p>	<p>Повторение. Игра «Кто быстрее назовёт углы» Знакомство с треугольниками. Рассматривание различных треугольников Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назови, чем отличаются треугольники; обведи их 	<p>Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.) Фишки</p>

	<p>вершины, три стороны. Бывают прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними, равнобедренными.</p>	<p>разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим, прямоугольные – зелёным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме. • выложи из фишек разные треугольники – назови их • нарисуй предметы из треугольников • повтори треугольники по клеточкам. 	<p>Иллюстрации предметов треугольной формы.</p>
№ 15	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат Цель: познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами.</p>	<p>1. Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай. Знакомство с квадратом Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обведи все предметы квадратной формы, раскрась их. • покажи предметы похожие на квадрат. • подели торт квадратной формы на четыре равных части. • «Раскрась коврик» • найди предметы квадратной формы, нарисуй их. 	<p>Карточки с фигурами – отгадками Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера, различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы, ножницы по количеству детей, 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка, клей.</p>
№ 16	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник. Цель: дать понятие детям о том, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а</p>	<p>Повторение. « Чудесный мешочек», «Найди на ощупь фигуру, которую я назову», « Кто больше назовёт фигур» Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди и раскрась все предметы прямоугольной формы. • нарисуй робота из 	<p>«Чудесный мешочек» с набором объёмных и плоскостных фигур. Макеты прямоугольников разного цвета и размеров.</p>

	<p>противоположные стороны равной длины.</p> <p>Развивать умения находить сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.</p>	<p>прямоугольников по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы. • нарисуй предметы похожие на прямоугольник. 	
№ 17	<p>Тема: «Четырёхугольник»</p> <p>Цель: расширять представления детей о четырёхугольниках.</p> <p>Развивать умение сравнивать разные виды четырёхугольников (прямоугольник, ромб, трапеция), выделять стороны, углы.</p> <p>Закреплять умение анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Повторение. Игра «Рассели жильцов», «Назови фигуру», «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники) • вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырёхугольной формы. • найди и приклей фигуры с левой стороны листа – четырёхугольники, с правой стороны – прямоугольники. 	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 18	<p>Тема: В гостях у геометрических фигур</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Путешествие по стране геометрии</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соедини линией геометрические тела с похожими предметами. • игра «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры, назвать их) • игра «Геометрическое домино». • подбери предмет к каждой фигуре. 	<p>Карточки с нарисованными геометрическими фигурами.</p> <p>Предметы похожие на геометрические фигуры и формы.</p> <p>«Волшебный мешочек» с набором форм и фигур разного цвета и размера.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Геометрический диктант. • игра «Волшебный мешочек» • игра «Где, чья развертка» 	
№ 19 Блок «Окружность»	<p>Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятием «окружность», «центр окружности».</p> <p>Развивать умение проводить прямые линии, пересекающие окружность и касающиеся ее.</p>	<p>Повторение «Покажи и назови» Знакомство с геометрическим понятием окружность. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась на картинке только предметы округлой формы. • рассели жильцов (рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности) • нарисуй окружность • проведи линии (касающиеся и пересекающие окружность) • вылепи из пластилина окружность • начерти окружности с одним центром • размести предметы в разных кругах (вверху, внизу, справа, слева) <p>Творческое задание «Оживи окружность» Логическое задание «На что похоже», «Одинаковое, разное, у трех»</p>	<p>Предметы, похожие на разные геометрические формы. Карточки с изображением окружности. Предметы округлой формы, пластилин, карандаши, линейки, трафареты окружностей.</p>
№ 20	<p>Тема: Окружность Цель: дать детям представление о понятиях «радиус», «диаметр».</p> <p>Развивать умение находить, чертить и измерять радиус и диаметр в разных окружностях.</p>	<p>Знакомство с геометрическими понятиями «радиус», «диаметр». Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди радиус • покажи диаметр • начерти окружность и проведи несколько радиусов, сравни их между собой • измерь и сравни радиус и диаметр <p>Творческие задания «Дорисуй и назови», «Разные колеса», «Катятся или крутятся» Логические задания «Третий лишний», «Что за чем?»</p>	<p>Карандаши, линейки, трафареты окружностей. Карточки с изображением различных окружностей, с выделенными радиусами, диаметрами, пересекающимися линиями</p>

№ 21	<p>Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятиями «вписанная в окружность геометрическая фигура», «пересекающиеся окружности» Развивать умение располагать геометрические фигуры внутри окружности и вне её.</p>	<p>Знакомство с понятием «вписанная в окружность геометрическая фигура». Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начерти окружность • подбери фигуры • размести геометрические фигуры в окружности, вне её • «впиши» фигуру в окружность с помощью трафарета, линейки • найди точки пересечения окружностей, сколько их 	<p>Разные геометрические фигуры, карандаши, линейки, трафареты.</p>
№ 22	<p>Тема: Знатоки окружности Цель: Систематизировать представления детей об окружности. Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем об окружности» Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у какой окружности больше радиус • отметь окружности с общим центром • нарисуй пересекающиеся окружности • отгадай загадки <p>Творческие задания «Изобрази окружности с помощью разного материала»</p>	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№23 Блок «Геометрические тела».	<p>Тема: Геометрическое тело. Цель: познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура), развивать умение различать и называть фигуры, соотносить предметы с геометрической моделью.</p>	<p>Знакомство с понятием «геометрическое тело» Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась рисунок – запомни название тел. • найди похожие предметы в комнате. • игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек» 	<p>Макеты тел, «Волшебный мешочек» с набором фигур. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 24	<p>Тема: Куб Цель: расширять у детей знания об</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели куба. • игра «Посчитай и напиши» 	<p>Макеты кубов. Рисунки объёмных</p>

	<p>объемном теле - куб. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, вершины и их соотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Найди предмет формы куба». • конструирование куба из проволоки • конструирование «Маленькие архитекторы» 	<p>предметов. Проволока, пластилин. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 25	<p>Тема: Куб Цель: закрепить представления о кубе. Развивать умение детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Подумай и ответь» • изготовление куба из развертки 	<p>Бумага, карандаш, клей, ножницы.</p>
№ 26	<p>Тема: Знакомство с геометрическим телом - цилиндр Цель: Познакомить детей с геометрическими телом -цилиндр.</p>	<p>Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи» Знакомство с цилиндром Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась на картинке предметы цилиндрической формы. • рассели жильцов (предметы, похожие на цилиндр) • игра «дорисуй салфетку» Творческое задание «Оживи цилиндр», «На что похоже» Логическое задание «Четвертый лишний» 	<p>Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.</p>
№ 27	<p>Тема: Знакомство с геометрическим телом - конус. Цель: Познакомить детей с геометрическим телом - конус. Развивать умение сравнивать цилиндр и конус, находить и называть отличия и</p>	<p>Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи» Знакомство с конусом. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрась на картинке предметы цилиндрической и 	<p>Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические</p>

	сходство.	<p>конусообразной формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассели жильцов (предметы, похожие на цилиндр, конус) • найди и приклей фигуры с левой стороны листа – цилиндрической формы, с правой стороны – конусообразной формы. • игра «дорисуй салфетку» Логическое задание «Что перепутал художник» 	формы и фигуры.
№ 28	<p>Тема: Параллелепипед Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – параллелепипед. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.</p>	<p>Знакомство с параллелепипедом. Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильное упражнение «Найди и назови» • рассматривание модели параллелепипеда • игра «Раскрась картинку» • игра «Найди предмет формы параллелепипеда». • изготовление модели из бумаги – развёртки. 	<p>Макеты параллелепипеда. Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин. Бумага, карандаш, клей, ножницы.</p>
№ 29	<p>Тема : Шар Знакомство с геометрической объёмной фигурой Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – шар.</p>	<p>Знакомство с шаром. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильное упражнение «Найди и назови» • рассматривание модели • игра «Найди предмет формы шара» 	<p>Макеты шара. Рисунки объёмных предметов. Проволока, пластилин, бумага, карандаш, клей, ножницы.</p>
№ 30	<p>Тема: Пирамида Знакомство с пирамидой, как с геометрическим телом Цель: познакомить с</p>	<p>Знакомство с пирамидой (четырёхгранные, шестигранные и др.) Задания: игра «Улицы города пирамид»</p>	<p>Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги. Различные</p>

	телом пирамида. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра и вершины пирамиды.	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Определи, какой пирамиды след» • игра «Раскрась картинку» • игра «Найди предмет данной формы» • изготовление модели из бумаги – развёртки. 	геометрические фигуры
№ 31 Блок «Симметрия»	Тема: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией Цель: познакомить детей осевой или зеркальной симметрией.	Рассматривание различных фигур . Рассматривание симметрии при помощи зеркала. Задания: <ul style="list-style-type: none"> • игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось». • вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией • вырежи фигуры с осевой симметрией из бумаги сложенной вдвое. 	Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы.
№ 32	Тема: Знакомство с центральной симметрией Цель: познакомить с центральной симметрией.	Повторение «Найди буквы, у которых есть ось симметрии», «Найди лишнего» Знакомство с понятием центральная симметрия Задания: <ul style="list-style-type: none"> • построй симметричные точки относительно прямой. • расположи симметрично фигуры относительно прямой • напиши буквы, имеющие ось симметрии. 	Карточки с разными геометрическими фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски Карточки с буквами и цифрами.
№ 33	Цель: закрепить умение строить симметричные орнаменты на полосе относительно оси или точки.	Повторение. Задания: <ul style="list-style-type: none"> • проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии • упражнение «Раскрась мозаику» • рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур). • коллективная работа «Орнамент на полосе» 	Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.

№ 34	<p>Тема: Построение симметричных мозаик.</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.</p>	<p>Рассматривание различных мозаик.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди оси симметрии относительно, которых симметричен рисунок. • упражнение «Раскрась мозаику» • коллективная работа «Мозаика» 	<p>Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «ось симметрии»</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей.</p>
№ 35	<p>Тема: Калейдоскоп симметрий</p> <p>Цель: обобщить представление детей о видах симметрий. Развивать умение видеть симметрию в окружающей действительности. Упражнять в решении логических задач.</p>	<p>Квест – путешествие по стране «Симметрия»</p> <p>Задания на закрепление понятия «симметрия»</p>	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 36	<p>Тема: «Праздник Геометрии»</p> <p>Цель: систематизировать геометрические представления детей, закреплять умения ориентироваться в графической информации, развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решения задач.</p>	<p>Задания на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>

Организационно – педагогические условия

Общая схема организации образовательной деятельности- (30 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–7 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен понимать, что от него требуется в игре.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–5 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–8 мин).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Педагог прививает дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

В организации проведения работы по дополнительному образованию лежит деятельностно-игровой метод. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультурные минутки. Высокому уровню

познавательного и интеллектуального развития детей способствует использование современного игрового оборудования, которое включает ИКТ, наглядный, игровой и демонстрационный материал.

В данной программе учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску - «открытию». Весь комплекс игр и упражнений - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен встать. Если какую-то из них он пропустит, то подняться на следующую ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро бежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. Здесь нужно будет ему помочь.

Каждое занятие рекомендуется проводить с повторения пройденного. Ребенок на занятиях должен выступать в роли «исследователя», «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог должен подводить детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

1. Максимальное внимание нужно уделять отстающим детям
2. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
3. Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его деятельности.
4. Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
5. Принудительное обучение бесполезно.

Конспект занятия Тема: «Точка. Линия».

Задачи: формировать представления детей о понятиях «точка», «линия», «прямая»;

Продолжать развивать наблюдательность, произвольное внимание;

Формировать познавательный интерес у детей.

Активизация словаря: геометрия, вертикальная линия.

Материалы: тетради в клетку, линейки, карандаши. Совенок и Сова – игрушки. Табуретка, стул, картина с изображением подъемного крана.

Ход:

Дети, сегодня я расскажу вам сказку про маленького Совенка. Однажды он услышал незнакомое слово ГЕОМЕТРИЯ. Ему стало очень интересно, что это такое, и он побежал к маме – Мудрой Сова. Мама Сова взяла лист бумаги и карандаш и нарисовала там вот это ●. «Это точка», - сказала она. «Точка», - повторил за ней Совенок. Дети, как вы думаете, на что похожи точки у вас в

прописи? (на салют, на конфетти, на горошек, на зернышки). Обведите их пожалуйста цветными карандашами.

Посмотрите пожалуйста на линию, которую нарисовал мой карандаш. Какая она? (Кривая). На этой линии можно отметить в любом месте точки. Нарисуйте такую же линию и поставьте разноцветные точки (Отмечаю правильность выполнения задания). А теперь поиграем: вы будете «точками», вставайте в кружок. В центре «резинка» (воспитатель). Дети движутся по кругу:

«Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли точки погулять.

Вдруг резинка выбегает

И одну из них стирает.

(«Резинка» старается «осалить» одну из «точек»)

Что тут делать? Как тут быть?

Надо думать и чертить.

(На место исчезнувшей «Точки» встает новая)

Дети садятся на места.

А теперь слушайте сказку про Совенка дальше. Потом мама Сова нарисовала две точки и соединила их вместе ● ●. «Смотрите внимательно. Совенок, это линия. Попробуй нарисовать и ты такую прямую линию, вот тебе линейка». Совенок очень обрадовался, когда у него получилась прямая линия, и даже быстро сочинил песенку про прямую линию: «Прямая линия у нас нарисовалась в первый раз!».

Дети, вы тоже возьмите простой карандаш и линейку и нарисуйте прямую линию у себя в тетрадах. (Во время выполнения задания обращать внимание на аккуратность). Так же как у мамы Совы на прямой у вас должно быть 2 точки. А теперь попробуйте продолжить эту прямую линию вправо от правой точки и влево от левой точки насколько это возможно. (Дети должны заметить, что линия выходит за рамки листа, наконец за рамки комнаты). Предлагаю мысленно проследить, где же конец у прямой линии. Приходим к выводу:

Без конца, без края –

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди,

Не найдешь конца пути.

Что же было дальше с Совенком? «Теперь я знаю, что такое геометрия. Она рисует прямые линии». Мудрая Сова засмеялась: «Не торопись, Совенок. Геометрия изучает не только линии, посмотри: табуретка стоит слева от стула, а стул – справа от табуретки. А вот стоят мальчик и девочка. Скажи: кто из них стоит слева. А кто справа?»

Дети, помогите Совенку (Вызываю 2-3 детей).

А здесь две точки расположены по разные стороны от прямой, какая справа?(Дети снова помогают).

«Знаю, знаю!» - закричал Совенок. – «геометрия изучает, кто стоит справа, а кто слева».

Мудрая Сова покачала головой и продолжила свой рассказ: «Геометрия может еще очень многое. Например, помогает строить дома. Строителям помогает подъемный кран. (Показ картинка с изображением подъемного крана). Он поднимает с земли большие плиты – перекрытия. Под тяжестью груза стальной трос туго натянулся. Вот тебе еще прямая линия. Она протянулась сверху вниз. Такую линию называют вертикальной. (Дети повторяют). Совенок все понял и запел новую песенку:

Вот веревочка моя!

Привязал к ней камень я.

И веревка моментально

Натянулась вертикально!

Конспект занятия Тема: «Отрезок».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «отрезок».

Формировать представление о том, что отрезок: самая короткая из линий, соединяющая 2 точки.

Продолжать развивать пространственное воображение, логическое мышление.

Воспитывать самостоятельность.

Активизация словаря:

Отрезок, циркуль.

Материал:

Модели точек, веревочки, ленточки разной длины, таблички с рисунками.

Ход :

1. В прошлый раз я рассказала вам сказку про Совенка, про маму Сову и про страну Геометрию. Сегодня вы услышите, что же было дальше, на следующий день.

Мама Сова была занята своими делами на кухне, а нетерпеливый Совенок отправился в страну Геометрию один. И, конечно же, заблудился. Тут он повстречал одну очень любопытную Точку. Она тоже хотела все знать. Увидит незнакомую линию и непременно спросит: «Как эта линия называется?»

(Показываю картину с прямой горизонтальной линией, затем с вертикальной. Спрашиваю 4 – 5 детей). Длинная она или короткая?» (Ответы детей).

2. Подумала однажды Точка: «Как же я могу все узнать, если всегда буду жить на одном месте?». И отправилась она в путешествие и тут встретила нашего Совенка. Пошли они вместе по прямой линии. Шли-шли, устали. Остановились и говорят: «Долго ли мы еще будем идти? Скоро ли конец прямой?»

Что вы ответите им ребята?

Дети: «Без конца, без края –
Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди

Не найдешь конца пути».

Опечалились Точка и Совенок: «Как же нам быть? Так идти без конца?».

Тут появились ножницы. Узнали они о чем печалются Точка и Совенок, шелкнули перед самым носом и разрезали прямую с одной, а потом и с другой стороны.

«Как интересно!» - воскликнули Точка и Совенок. – Что же из нашей прямой получилось? С одной стороны конец, с другой стороны конец. Как это называется?»

«Это отрезок», - сказали Ножницы, – можно нарезать много отрезков и даже разной длины: одни короткие, другие длинные».

Дети, возьмите тоже ножницы и сделайте отрезок из полоски бумаги. (Дети выполняют задание).

Спрашиваю, что получилось, прошу показать концы отрезков некоторых детей. Повторяю, что отрезок – часть прямой, ограниченная с двух сторон. Ту же работу выполняют дети и с лентами.

После выполнения задания еще раз спрашиваю детей, что они знают о прямой, есть ли концы у прямой, сколько концов у отрезка.

3. Продолжаю рассказ: «Ножницы разбросали отрезки повсюду. А Точка нарисовала кружочек и получилось солнышко с разными лучиками».

Дети, и вы придумайте пожалуйста что-нибудь из отрезков. (Дети выкладывают треугольник, квадрат, машину... или рисуют в тетрадах рисунки из отрезков).

4. Тут Совенок увидел две точки 1 и 2. (Я рисую на доске эти точки). Он взял линейку и красным карандашом (мелом) соединил их и пошел по этой прямой дорожке. Вы сделайте то же самое у себя в тетрадах. Совенку понравилось проводить линии, он провел еще 2 линии (синюю и зеленую) соединяющие эти точки (Дети делают то же самое), и стал ходить из одной точки в другую то по красной, то по синей, то по зеленой дорожке.

Как вы думаете, дети, какая дорога самая короткая? (Красная). Значит, какая из линий, соединяющая две точки, самая короткая? (Отрезок).

5. в это время Точка все играла с отрезками, потом она спросила у Ножниц, как можно определить какой из отрезков самый длинный, а какой самый короткий?

«Нужно позвать на помощь Циркуль и Линейку», - ответили Ножницы.

(Рассматриваем части Циркуля и деления на Линейке).

Циркуль расставил свои ноги и измерил один отрезок, затем подошел к другому, самому маленькому, и Совенок и Точка сразу увидели, что этот отрезок меньше первого. (Вызываю ребенка измерить Циркулем два других отрезка).

«А Линейка может точно ответить, на сколько этот отрезок меньше», - важно ответил Циркуль. (Измеряю линейкой два отрезка, считаем разницу: $5 - 3 = 2$).

Рисуем в тетради отрезок, длиной в пять клеток и под ним отрезок, длиной три клетки. Отмечаем разницу в две клетки)

6. Физкультминутка.

Наш Совенок потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся,

Крылья в стороны развел –

Видно, мышki не нашел.

7. Пока Совенок и Точка отдыхают, давайте, дети, выполним одно интересное задание – раскрасим фигуры в соответствии с закономерностью: с цифрой 1 – в

красный цвет, с цифрой 2 – в синий, и т.д. (следить за аккуратностью исполнения задания).

А что произошло дальше с Совенком и Точкой вы узнаете на следующем занятии. Дома, ребята, придумайте пожалуйста рисунки, составленные из отрезков. Их мы покажем Совенку и Точке.

Конспект занятия Тема: «Ломаная линия».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «ломаная».

Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение.

Формировать познавательные интересы.

Активизация словаря:

Ломаная, бардюр.

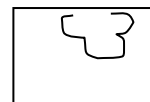
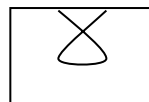
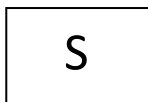
Материал:

Карточки с «непроявленными фотографиями» для игры «Фотографы».

Счетные палочки. Модели Совенка и Точки.

Модели ломанных линий -

Магнитная доска. Прописи.



Ход :

1. Сегодня мы опять будем путешествовать с нашими старыми знакомыми Точкой и Совенком. Но, прежде чем отправиться в путь, покажите им ваше домашнее задание – рисунки, составленные из отрезков. (Точка и Совенок выбирают самые интересные работы).

Кто и вас помнит, что такое отрезок? (Ответы). Запаситесь вниманием и терпением. Все готовы путешествовать?

Ребята, вы знаете, что путешественники часто фотографируют красивые уголки земного шара. Сейчас каждый из вас станет «фотографом». Представьте, что по дороге вы увидели необычные, фантастические знаки но останавливаться нельзя – нет стоянки. Поэтому вам надо очень быстро, не прекращая движения, сфотографировать эти знаки. Сейчас я вам их покажу. Ваша задача по счету «три» начать «проявлять» снятую пленку (т.е. воспитатель показывает таблички с «дорожными знаками». А дети по памяти рисуют, что запомнили). Совенок и Точка проверяют правильность и награждают самых внимательных небольшими призами.

2. «А теперь отправимся вместе с нашими друзьями дальше. Но вдруг путь им преградила большая река. Что же делать? Не возвращаться же. Что бы, дети, вы предложили? (Варианты, предложенные детьми). Если нет правильного ответа: «И тут на помощь Точке и Совенку пришли их друзья отрезки. Они соединились все вместе, и получился отличный мостик» (На доске из отрезков строю мост). Точка посмотрела и воскликнула: «Ах, какая интересная линия получилась!»

Дети, кто-нибудь знает, как называется такая линия? (Поясняю, что такая линия называется «ломаной», а отрезки, из которых она состоит, называются звеньями ломаной линии).

Даю задание: из счетных палочек сконструировать свою ломаную линию.

3. Физкультминутка «Игра с пальчиками».

4. Совенок и Точка решили проверить, как дети запомнили все, что они уже узнали в стране Геометрии (Работа в прописи).

А) Рассмотрите линии на картинках и скажите, как эти линии называются?

Б) Как называется первая линия? (Прямая). Почему вы так считаете? (У нее нет концов).

В) Как называется вторая линия? (Отрезок). Почему? (У нее два конца).

Г) Как называется третья линия? (Ломаная). Из чего ее построили? (Из отрезков). Как называются отрезки, из которых состоит ломаная линия? (Звенья ломаной линии).

Д) Обведите четвертую линию с помощью линейки цветным карандашом. Какая это линия? Сколько у нее звеньев?

5. Очень хорошо, ребята, вы все запомнили, а теперь задание потруднее.

Посмотрите пожалуйста на картинку и скажите, в каких предметах «спрятались» отрезки? Кривые линии? Ломаные линии? (работа детей отмечается фишками).

6. Задание на развитие умения рассуждать по аналогии и закрепляются пространственные отношения «внутри» - «снаружи». Дети должны заметить, что на 1 образце линия проведена так, что бабочка нарисована внутри нее, а цветок – снаружи. Аналогичную линию им надо провести на 1 рисунке, а на 2 – напротив, внутри должен находиться цветок, а снаружи – бабочка.

7. Совенок и Точка дают детям домашнее задание – придумать свой бордюр.

Конспект занятия Тема: «Углы и треугольники».

Задачи:

Познакомить детей с различными углами (прямым, острым, тупым).

Дать наглядно-образное и наглядно-действенное представление о них.

Познакомить с равносторонним, прямоугольным и тупоугольным треугольниками.

Продолжать развивать пространственное воображение.

Активизация словаря: равносторонний, тупоугольный, многоугольник.

Материал:

Геометрические фигуры (многоугольники) – раздаточный и демонстрационный материал; полоски бумаги; модели углов – раздаточные и демонстрационные; магнитная доска, компьютер, счетные палочки.

Ход :

Дети, сегодня мы с вами продолжим путешествие по стране геометрии. А наши друзья Совенок и Точка еще не встретились сегодня. Давайте привезем их сюда на двух поездах. Обыгрывается ситуация: один поезд везет Совенка, другой Точку (движение детей, изображающих поезд). Эти поезда встречаются в одной точке.

Друзья здороваются, дети садятся за столы, а педагог полосками бумаги изображает на доске рельсы.

Педагог объясняет детям, что это угол, показывает вершину и стороны угла (вызываются 3 – 4 ребенка для повторения).

«Да, - говорит Точка, - это не прямая линия, по углу прямо не пройдешь, придется поворачивать». А можно покататься: от вершины по лучу, словно с горки покачу. Только луч теперь – «она», он зовется сторона.

Теперь Совенок говорит: «Дети, поищите, где в группе спрятались углы?». (Дети находят углы).

«Хорошо, ребята, а теперь посмотрите на эти картинки и объясните, у каких предметов можно найти угол», - на компьютере картинки с изображением различных предметов.

Затем педагог показывает прямой, острый и тупой углы. Показ сопровождается моделированием всех видов углов из полосок бумаги: сторона острого угла постепенно «раздвигается», образуя сначала прямой, а потом и тупой углы. Дети выкладывают углы у себя на столе из счетных палочек.

Затем, перегибая дважды лист бумаги, дети конструируют прямой угол и с помощью наложения находят среди моделей углов острые и тупые углы. Детям напоминают, что углы, которые шире прямых, называют тупыми; а углы, которые меньше прямых, называют острыми. (4 – 5 детей повторяют сказанное).

Появляется Циркуль и приглашает Точку и Совенка в один геометрический город: «Там вы узнаете, что можно построить из разных углов. Пойдем?». Они согласились и пошли сначала по прямой линии, потом по ломанной и, наконец, пришли в «Город треугольников».

«А что такое треугольник?» - спросила Точка.

Циркуль хотел было рассказать, но воспитатель предлагает сделать это детям.

Дети отвечают: «Треугольник – это геометрическая фигура, у которого есть три стороны и три уголка».

«Спасибо, дети, я поняла!» - говорит Точка.

«Треугольник похож на замкнутую ломаную линию», - говорит Циркуль. –

«Отрезки – это стороны, а вершины углов – вершины треугольника. Если у треугольника все стороны равны друг другу – он называется равносторонним треугольником. Запомните, у равностороннего треугольника все углы острые».

«А бывают треугольники с прямым углом?»- спросил Совенок.

«Да. Начертите прямой угол и соедините концы отрезков. Вот и получился прямоугольный треугольник. А бывают треугольники с тупыми углами. Как вы думаете, как они называются? (Ответы детей). Правильно. Тупоугольными треугольниками. Чтобы лучше все запомнить, послушайте песенку:

«Узнает очень просто

Меня любой дошкольник:

Я тупо-, прямо-, остро-

Угольный треугольник!»

Затем дети самостоятельно находят разные треугольники, расположенные на доске и называют их. (5 – 6 детей).

А теперь Циркуль дает задание решить несколько примеров на сложение и вычитание, используя геометрические фигуры:

$$\bullet \quad \bullet \circ + \square = \circ \square$$
$$\bullet \quad \square + \triangle = + \circ \quad \square \triangle \circ$$

Точка, Совенок, Циркуль прощаются с детьми и приглашают в следующий раз в «Город четырехугольников».

Конспект занятия Тема: «Четырехугольники».

Цель:

Познакомить с четырехугольниками, дать наглядно-образное и наглядно-действенное представление о них.

Закрепить знания о разновидностях треугольников.

Формировать познавательный интерес.

Развивать внимание, наблюдательность.

Активизация словаря:

Ромб, трапеция, циркуль, диагональ.

Материал:

Фигурки Точки и Циркуля.

Тетради, прямоугольники, ножницы, геометрические фигуры, цветные карандаши.

Ход:

«Здравствуйте, ребята!» - говорит Точка. – Вспомните, в каком городе мы были недавно? В какой стране? Я хочу проверить, кто из вас помнит песенку треугольников»...

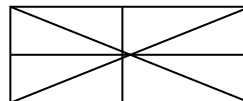
А теперь самостоятельно найдите разные треугольники: равносторонний, тупоугольный, прямоугольный. (Дети выполняют задание).

Молодцы, ребята, а теперь давайте позовем Циркуль, чтобы он проводил нас в другой город страны Геометрии – «Город четырехугольников».

Воспитатель: «Циркуль шел быстро, и Точка никак не успевала спросить, что такое четырехугольник. Дети, а вы знаете, что такое четырехугольник? (У четырехугольника 4 угла). Дети, скажите, сколько углов и сторон у четырехугольника? Покажите пожалуйста стороны и вершины. Какие геометрические фигуры имеют тоже 4 угла и 4 стороны (прямоугольник, трапеция, квадрат, ромб)? Хорошо, а кто мне скажет, чем отличается квадрат от прямоугольника? (Сравнивают стороны). А чем они похожи? (По 4 угла). А почему ромб нельзя назвать квадратом? (Если дети затрудняются, то подробно рассмотрим все углы и стороны). Равны ли стороны у ромба? Может быть углы не такие? (Не прямые). Конечно! У квадрата все углы прямые, а у ромба 2 угла острые и 2 тупые.

Нарисуйте пожалуйста у себя в тетрадях ромб и найдите тупые и острые углы. Острые углы пометьте красным карандашом, а тупые – синим. (Проверяется правильность выполнения задания).

А теперь возьмите прямоугольник и разрежьте его на 2 треугольника. Как это лучше сделать? (Провести линию с уголка на уголок). Как эта линия называется? (Диагональ). А вы знаете, что диагоналей может быть много: и две, и три, и четыре? (Показываю на доске)







Дети, давайте выучим загадку про квадрат, чтобы лучше запомнить «Город четырехугольников»:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
Как зовут его?... (Квадрат)

Циркуль: «Ребята, давайте поиграем: Я нарисую несколько квадратов, а вы должны в тетрадях нарисовать столько треугольников, сколько у меня квадратов, но на один больше. (Циркуль рисует три квадрата, а дети четыре треугольника).

Как получилось 4 треугольника давайте запишем цифрами: $3 + 1 = 4$.

Кто хочет придумать похожую задачу для Циркуля?

Молодцы, ребята, а теперь скажите, сколько  углов у , сколько у  углов у . Запишите эти углы цифрами (4 и 3), поставьте знак < или > ($4 > 3$). На сколько? (На 1). Запишите это примером ($4 - 3 = 1$).

Хорошо, а теперь Точке и Циркулью пора уходить. Но они придут в следующий раз, и мы продолжим путешествие по какой стране? (Геометрии)

Конспект занятия «Путешествие в страну Геометрии»

Задачи:

- закреплять представление о геометрических фигурах, умение распознавать их, сравнивать по форме, цвету, размеру;
- закреплять умение сравнивать множества по разным признакам;
- упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.
- умение работать в команде;
- развивать воображение ребёнка, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, двигательную координацию;
- воспитывать самостоятельность, творческую активность, чувства товарищества.

Материалы и оборудование: медиапроектор, ноутбук, воздушные шары с геометрическими фигурами, музыкальное сопровождение.

Для детей: счетные палочки, геометрические фигуры, карточки для игры “Заплатки”, цветные карандаши для игры “Дорисуй”.

Ход:

Воспитатель: - Добрый день ребята. Сегодня нас ждут волшебные истории, увлекательные игры и еще много чего интересного. Мне хотелось бы, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение, а для этого – давайте дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Воспитатель: - Ребята, я знаю, что вы любите сказки. И сегодня предлагаю вам поиграть в сказку, как вам такое предложение? (Ответы детей).

(Включается медиапроектор с изображением грустных геометрических человечков).

Слайд 1. Воспитатель читает обращение геометрических человечков к детям: “Дорогие Ребята!

У нас в стране Геометрии случилась беда, злая волшебница заколдовала наших жителей и теперь они не могут выйти из своих домиков.

Мы очень рассчитываем на вашу помощь! Чтобы снять заклятие нужно выполнить математические задания”

Воспитатель: - Ну что ж, ребята, сможем помочь местным жителям? (*Ответы детей*).

- Я тоже думаю, что вы справитесь. Как вы думаете, кто живет в этой стране? (*Ответы детей*).

- А на чем можно отправиться в эту страну, транспорт должен быть сказочным! (*Ответы детей*).

- Дайте подумать, а если мы отправимся на ковре-самолете? Ковер у нас есть! (*Показывает*).

Воспитатель: - Приглашаю всех на ковер-самолет! Рассаживайтесь поудобнее. А чтобы он стал волшебным нужно произнести заклинание, я как раз знаю такое! Закрывли глаза.

И так взлетаем! (*Играет волшебная музыка*).

“Ты наш коврик добрым будь,

Отвези нас в дальний путь,

И обратно привези

Заклинаю

Раз, два, три!”

(*Под музыку выполняют движения, изображающие полет*).

(*Влетают несколько воздушных шариков с геометрическими фигурами*).

Воспитатель: - Приготовились, идем на посадку! Ну, вот мы и на месте. Ребята, оглянитесь, вы ничего необычного не замечаете? (*Ответы детей*). Да, это страна Геометрия!

Слайд 2.

Воспитатель: - Давайте подойдем поближе и все узнаем! Это страна Геометрия!

Слайд 3.

Воспитатель: - Ребята. Посмотрите, какой домик!

- Как вы думаете, кто живет в этом домике? (*Треугольники*).

- Сколько треугольников смотрят в окно? (*4*).

- Что мы можем сказать о треугольниках? (*Они разного цвета и размера*).

- Какого цвета треугольники? (*Красные и синие*).

- Каких больше, каких меньше? (*Равное количество*).

- Сколько сторон у треугольника? (*3*).

- Сколько углов у треугольника? (*3*).

Воспитатель: - А теперь постараемся расколдовать, треугольников выполнив это задание:

- составьте 2 равных треугольника из 5 палочек,

- составьте 3 равных треугольника из 7 палочек.

Воспитатель: - Проверяем у всех ли так? Слайд 4.

- Молодцы справились с заданием, посмотрите, у домика открылась дверь, кто это нас встречает? Слайд 5. (*Треугольный человечек*).

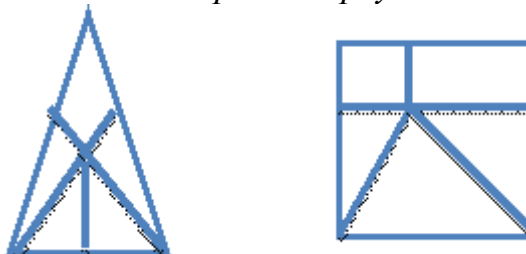
Воспитатель: - Следующее задание “Собери фигуру”!

(*Воспитатель подводит детей к паласу, на котором лежат осколки из геометрических фигур*).

Воспитатель: - Злая волшебница разбила окошки в домах жителей города и разбросала осколки. На какую геометрическую фигуру похожи осколки? (*На треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник*).

- Ребята, вам нужно собрать эти осколки!

(*Дети делятся на две команды и собирают треугольник и квадрат*).



Воспитатель: - Молодцы вы справились и с этим заданием! Идем дальше, и читаем новое задание.

Слайд 6.

- Ребята, отгадайте загадки и разложите отгадки на листе бумаги:

(*Дети садятся за столы и располагают ответы, на загадки располагая их на листке в заданном воспитателем порядке*).

1.

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины. (*Квадрат*).

Воспитатель: - Положите квадрат посередине листа .

2.

Нет углов у меня

И похож на блюдо я. (*Круг*).

Воспитатель: - Положите круг в правый верхний угол.

Четыре угла и четыре стороны,

Мои стороны разной длины:

Две длинные, и две короткие. (*Прямоугольник*).

Воспитатель: - Положите прямоугольник в левый нижний угол.

4.

Три стороны и три угла,

И столько же вершин. (*Треугольник*).

Воспитатель: - Положите треугольник в правый нижний угол.

5.

На круг похож я,

Только вытянут слегка. (*Овал*).

Воспитатель: - Положите овал в левый нижний угол.

Слайд 7. (*Дети проверяют правильность и озвучивают*).

Воспитатель:

- Молодцы, и с этим заданием справились.

Физминутка.

Воспитатель: - Жители страны Геометрия предлагают, вам немного отдохнуть и поиграть в игру “Наоборот”.

Слайд 8.

Воспитатель: - Посмотрим следующий домик. Кто живет в нем?

(*Прямоугольники*).

- Посчитайте, сколько окон в этом домике? (5).

- Что вы можете сказать о прямоугольниках? (*Они разные, большие и маленькие*).

- Сколько больших? (3). Сколько маленьких? (2). Каких больше, каких меньше? (*больших больше чем маленьких*).

- Сколько сторон у прямоугольника? (4)

- Сколько углов? (4)

- Ребята, жители этой страны предлагают поиграть в игру “Заплатки”

- Разложите заплатки по своим местам.

Слайд 9.

Воспитатель: - Смотрите, а нас уже встречает прямоугольный человечек!

- Я думаю, что теперь геометрические человечки смогут играть в эту игру. А мы продолжим спасать страну Геометрию.

Слайд 10.

Воспитатель: - Смотрим, кто же в этом домике живет? (*Круги*).

- Что можем сказать о кругах? (*Они разного цвета и размера*).

- Сколько кругов смотрят в окно? (6).

- Сколько красных и сколько желтых? (2 и 4).

- Каких больше, а каких меньше? (*желтых больше чем красных*).

Воспитатель: - Геометрические человечки живут далеко друг от друга, лишены общения. Чтобы доставить им радость, надо им помочь и проложить путь. Вам ребята надоделиться на три команды.

Первая команда:

– проложите дорогу начиная с самого маленького круга и кончая самым большим;

Вторая команда:

– постройте дорогу из квадратов, начиная с самого большого к самому маленькому;

Третья команда:

– чередуйте геометрические фигуры – квадрат, круг, ромб.

Слайд 11.

- Смотрите ребята, кто нас встречает? (*Круг*).

- Мы спасли еще геометрических человечков.

Воспитатель: - И с этим заданием вы справились ребята!

Слайд 12.

Воспитатель: - Давайте проверим, кто живет в следующем домике! (*Ромбы*).

- Посчитайте сколько их? (*7*). Какие они? (*Большие и маленькие*).

- Сколько больших и маленьких? (*4 и 3*).

- Каких больше? (*Больших*).

- Какого цвета они? (*Голубого и зеленого*).

Какого цвета больше, а какого меньше? (*3 и 3*).

Сколько сторон и углов? (*4 и 4*).

Задание: - Посмотрите, у вас на столе лежит листочек с заданием.

- Назовите эти геометрические фигуры. Соедините каждую фигуру с предметом, который на нее похож. (*Приложение 2*).

(*Дети по очереди проводят соединительные линии*).

Зрительная гимнастика.

Мы с фигурками играли, (*Дети часто моргают, не напрягая глаз*).

Наши глазоньки устали.

Раз-два-три-четыре-пять,

Будем глазками моргать.

Пусть немного отдохнут (*Дети закрывают глаза*).

И опять моргать начнут. (*Глаза открывают и моргают как обычно*).

Воспитатель: - Поглядите ребята, кто нас встречает? (*Ромб*).

Слайд 13.

Воспитатель: - Вот и все ребята, мы все домики открыли! Как вы думаете, мы расколдовали страну Геометрия? (*Ответы детей*).

Слайд 14.

Воспитатель: - Ой, смотрите, нас встречают геометрические человечки, какие теперь они веселые и радостные! И говорят они:

Спасибо, дорогие ребята, за то, что разрушили колдовство злой волшебницы!

Воспитатель: - А давайте, ребята мы им подарим подарки! Дорисуйте свои геометрические фигуры, и мы их отправим в страну Геометрия через почту.

Согласны?

(*У каждого ребенка листок с геометрической фигурой для задания “Дорисуй”*).

Вложить в конверт.

Слайд 15. (*Благодарность от геом. человечков*)

Дорогие, ребята!

За вашу работу, и мы приготовили вам сюрприз!

Возьмите каждый с собой шарик с фигурами, но что в ней, вы узнаете, когда вернетесь домой.

До свидания!

Воспитатель: - Наше путешествие подошло к концу и нам пора прощаться. Прошу пройти всех на ковер-самолет.

Ковёр-самолёт,

Отправляйся в полёт.

Ждёт любимый детский сад

Дорогих своих ребят.

Взлетаем! *(Под музыку выполняют движения, изображающие полет).*

- Вот мы и вернулись. Понравилось вам путешествие?

А что запомнилось больше всего?

- Мне тоже понравилось, что вы были смекалистыми, сообразительными, внимательными и активными.

- Хотели бы вы еще раз побывать в стране Геометрии? *(Ответы детей)*

- Значит, будем ждать приглашение!

- А сейчас давайте посмотрим, какое угощение для вас приготовили наши друзья - геометрические человечки. Да это же геометрическое печенье!

Угощайтесь на здоровье и повторяйте геометрические фигуры!

Конспект занятия «В стране Геометрии»

Задачи:

- уточнить представление детей о точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче;

- учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

- развивать любознательность.

Ход:

На экране появляется Карандаш. *(слайд №1).*

- Дети, а вы знаете что такое геометрия?

- я вас приглашаю в страну Геометрию. А добраться туда вам поможет мой волшебный ковёр.

Игра «Займи своё место»

Детям раздаются карточки с геометрическими фигурами. На полу лежит ковёр с такими же фигурами. Дети занимают свои места. *(звучит музыка)*

- У меня есть друг Буратино. Он очень любопытный. Посмотрите что он сделал *(слайд № 2)*

Буратино ткнул носом чернильницу и в лист бумаги. Что у него получилось *(точка)*

- А на втором листе он нарисовал много точек в один ряд. Если взять линейку и соединить все точки, то можно получить *(слайд № 4....)*

Без конца и без края,

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди-

Не найдёшь конца пути.

Воспитатель предлагает детям нарисовать путь опираясь на стихотворение.
Дети выполняют работу за столом.

Ехали мы ехали – к ямке приехали,

Ямку объехали – дальше поехали.

Ехали, ехали – к горке подъехали.

- Что же получилось? (*кривая линия*)

Воспитатель предлагает детям взять верёвочки и изобразить с их помощью разные линии : прямую и кривую.

- Какие линии вы можете увидеть вокруг?

- Что должны помнить про прямую линию? (*нет конца и нет начала*)

Минутка отдыха.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли точки погулять.

Вдруг резинка выбегает

И одну из них стирает.

Что тут делать?

Как тут быть?

Надо думать и чертить!

Карандаш загадывает загадку о ножницах. (*слайд №5*) и предлагает детям отрезать кусочек прямой линии (*верёвочки*)

- Что осталось? (*отрезок*)

У отрезка есть начало и конец, потому что это кусочек или часть прямой линии.

- Что похоже на отрезки?

Сравните свои отрезки. (*разные по длине*)

Карандаш читает стихотворение (*слайд № 6*)

«Самые большие часы»

Солнце, солнце!

Солнце встало!

Улыбнулось с вышины.

Засияло, засверкало

Над просторами страны.

Солнце любят все на свете,

Нет другой такой красы!

Солнце – светит,

А ещё оно – часы!

Солнце по небу гуляет

Сверху людям сообщает:

«Если я над головами-

Значит, день плывёт над вами,

Укачусь я с неба прочь-

На земле наступит ночь!» (*В. Сулов*)

- Почему солнце сравнивают с часами?

- Чем согревает вас солнце? (*лучами*)

- Давайте попросим у солнышка один лучик и нарисуем его.
- Что интересного мы должны запомнить про луч? (слайд №7)
- Есть ли у луча начало? Конец?

Ребята, а вы запомнили о каких геометрических понятиях вам рассказал Карандаш? (слайд №8)

Дети возвращаются назад в группу на ковре.

Игра «Узнай и назови»

Ребёнок выходит, надевает шапочку Карандаша и в воздухе рисует : точку, прямую линию, кривую линию, луч, отрезок, а остальные дети угадывают.

Игры для детей 6 - 7 лет на исследования представлений о геометрических фигурах

Точка и линия

Это точка. •

Точки могут стоять далеко друг от друга, •••

а могут близко •••

Если точки встанут так близко друг к другу, что между ними не будет пустоты, появится линия.

Если натянуть туго веревочку, то она будет похожа на прямую линию.

Чтобы линии получались прямыми на бумаге, нужна линейка.

Еще можно рассказать ребенку о кривых линиях.

Какой формы?

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм.

1. Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму.

Примерный набор:

круг — пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;

квадрат — часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;

треугольник — крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, египетская пирамида;

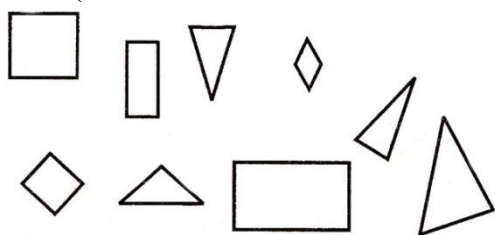
прямоугольник — чемодан, кирпич, дом;

овал — огурец, слива, яйцо, рыба, лист.

2. Взрослый называет предмет, а ребенок словесно определяет его форму. Например, косынка-треугольник, яйцо-овал и т. д.

Раздели фигуры

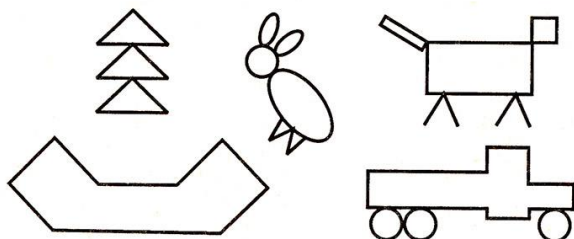
Материал: набор фигур одного цвета. **Задание:** разделите фигуры на две группы. (Большие и маленькие или треугольники и четырехугольники.)



Мозаика «Составь картинку»

Игровой материал: набор геометрических форм — магнитные фигурки, геометрические мозаики и др. Специально изготовленные наборы геометрических фигур (квадратов или треугольников) также являются материалом для таких игр.

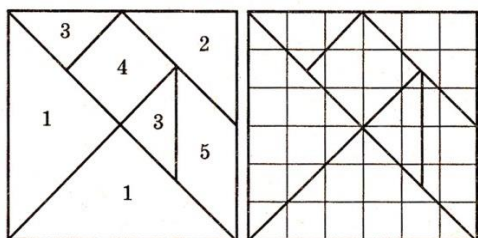
Ребята учатся различать геометрические фигуры, составлять из них какое-либо изображение, картинку по образцу, указанию взрослого, по собственному замыслу.



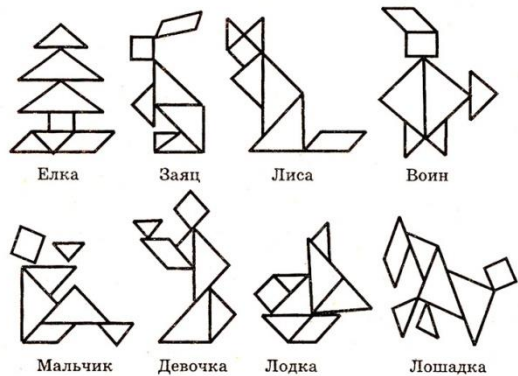
Танграм

Эта игра представляет собой набор из семи геометрических фигур — частей квадрата. Квадрат, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезается, строго следуя определенным правилам, на семь частей. При этом получается 5 прямоугольных треугольников разных размеров:

- 2 больших (на рисунке обозначены цифрой 1),
- 1 средний (на рисунке обозначен цифрой 2),
- 2 маленьких (на рисунке обозначены цифрой 3),
- 1 квадрат (на рисунке обозначен цифрой 4).
- 1 параллелограмм (на рисунке обозначен цифрой 5).



Контур на клетчатой бумаге поможет Вам сделать свой собственный танграм. С помощью геометрических форм выложить картинки.



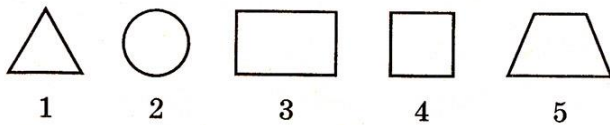
5 по 5

Сделайте 5 фигур. Например: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Каждую фигуру выполните в 5 цветах. Получится 25 фигур. Потом можете расширить количество. Фигуры наклейте на картон. Желательно обклеить липкой пленкой. Первое занятие: попросите ребенка разложить отдельно все красные фигуры; отдельно — зеленые и т. д. Такое занятие можно проводить очень долго, постоянно возвращаясь к нему. Второе занятие: предложить разложить по фигурам (отдельно — квадраты, отдельно - круги и т. д.). Третье занятие: раскладывать фигуры таким образом: красные фигуры впереди ребенка, зеленые — позади...



Дайте название каждой фигуре

Нарисовать на листе бумаги.



Возможен такой вариант:

— Как называют фигуру 1? (Треугольник.) Сколько у него углов? (Три.) А сколько углов у этой фигуры? (Четыре.) Как же можно ее назвать? (Четырехугольник.) Правильно.

— А теперь попробуй ответить на такой вопрос: из этих пяти фигур одна очень сильно отличается от всех других. О какой фигуре я говорю? Догадался?

После нескольких попыток ребенок обычно выделяет круг. (У него нет углов.)

— Верно. Я его уберу. Осталось четыре фигуры. Но одна из них снова отличается от других. Догадался, о какой фигуре я говорю?

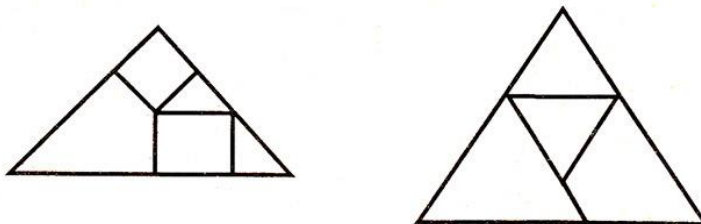
Возможны два варианта: ребенок выделяет фигуру 1 или 5. Верный выбор — треугольник. Объяснение: у него три угла, а у остальных — четыре угла.

Чтобы дети понимали, почему верный выбор — треугольник, им предлагается последний вопрос: «Попробуйте дать одно название всем оставшимся фигурам».

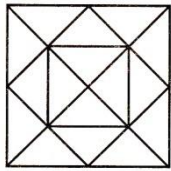
Если выбрана фигура 5, то тогда такое название дать невозможно (понятие «многоугольник» детям незнакомо), если выбрана фигура 1, то общее название — четырехугольники.

Узнай фигурки

1. Сколько треугольников, четырехугольников?



2. Сколько треугольников, квадратов, прямоугольников? Сколько четырехугольников?

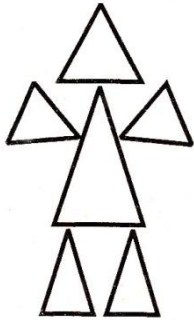


3. Какие геометрические фигуры использовал художник для изображения поросенка и неваляшки?



Нарисуй человечка

Например, человечка-треугольника с треугольными глазами, носом, ртом, такими же ногами-руками и жить этот человечек должен в треугольном домике, деревья тоже были треугольные, ну и так далее.



Сказка про угол

Жил-был Угол. Утром он был острым (стоит):



Днем — прямым (сидит на стуле):



Вечером — тупым (сидит в кресле):



А ночью — развернутым (спит на кровати):



Сказка-упражнение «Бусы Ежика»

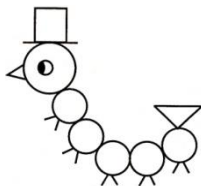
— Сегодня я познакомлю вас со своим другом Ежиком. Он очень любит собирать грибы и ягоды, а потом развешивает их на веточках сушиться. Получается похоже на бусы:



- С какой фигуры начинаются бусы? Какой заканчиваются?
- Чем похожи все круги? (Они одинакового размера, все зеленые).
- Чем похожи все квадраты? (Одинакового размера, все красные).
- Выложи сам такие же бусы.

Однажды Ежик встретился в лесу с Гусеницей:

- Гусеница, ты похожа на мои бусы, — сказал Ежик.
- Чем же я похожа? — спросила Гусеница.



Рассматривается сходство и различие конструкций (одинаковая и разная форма фигур, цвет, размер, возможно, и количество; считающим детям можно предложить сосчитать фигуры).

- Расскажите, из каких фигур составлена Гусеница.

Викторина по геометрии

Задачи:

обучающие: закрепить умение называть и различать геометрические фигуры.

развивающие:

развивать ориентировку на плоскости, слуховое внимание и память, самостоятельность; активизировать имеющиеся знания. Развивать любознательность, самостоятельность, ответственность детей за результаты своей деятельности.

воспитательные:

воспитать интерес к геометрии, дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь к другу. Учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение при выполнении заданий. Формировать умение радоваться успехам товарищей.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в геометрической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик». Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик». Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Воспитатель: Теперь у нас есть две команды. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ТРЕУГОЛЬНИКИ, вторая - КРУГ.

ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить дополнительный балл. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

1 конкурс «Разминка»

Команды по очереди берут карточки, на которых изображена какая-либо геометрическая фигура и описывают её, а команда соперница должна отгадать.

2 конкурс «Построй и назови геометрические фигуры»

для команды "ТРЕУГОЛЬНИКИ"

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

для команды "КРУГ"

1. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

2. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

3 конкурс «Конкурс капитанов»

Капитанам предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

4 конкурс "Угадай, какая геометрическая фигура спряталась?"

На экране мультимедиа-проектора изображены все знакомые детям геометрические фигуры по очереди закрывается одна из них, которую нужно угадать.

5 конкурс-эстафета "Найди геометрическую фигуру заданной формы"

Участникам команды "ТРЕУГОЛЬНИКИ" предлагается найти и положить в корзину все предметы круглой формы, участникам команды "КРУГ" - треугольной.

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).

Воспитатель:

- Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнованья

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья

Будет краткой наша речь.

Говорим всем «До свидания!»
«До счастливых новых встреч!»

Сценарий интеллектуального развлечения «Путешествие по стране Геометрии»

Задачи:

- продолжать развивать интерес к работе с геометрическим материалом;
- способствовать обогащению сенсорного опыта детей, развитию наглядно-образного мышления и аналитико-синтетических способностей;
- развивать конструкторские умения, фантазию, творчество;
- создать условия для реализации творческих возможностей каждого ребенка, научить получать радость от собственных умений;
- стимулировать речевую активность детей, обогащая активный и пассивный словарь через игровую деятельность, учить использовать в речи математические термины;
- учить работать в коллективе, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, способствовать воспитанию добрых и дружеских чувств;

Оборудование: Лист с изображением паровоза из отдельных форм и набор соответствующих цветных фигур. Лист с изображением ворот. Карточки с фигурами. Модели замков и ключей из картона различной формы. Картонные очки, стекла которых разной формы. Наборы раздаточного материала. Трафареты с геометрическими фигурами. Карандаши. Доска или лист ватмана, разграфленный на клетки. Шнур, гимнастические палки, скакалки.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие в необыкновенную страну, там живут разные фигуры. На чем мы будем добираться? (Дети предлагают построить поезд, самолет и т.д.). Решено, едем на поезде.

2. «Поезд». Конструирование из плоскостных фигур.

Педагог показывает изображение поезда на бумаге и предлагает набор фигур. Работа ведется коллективно, дети находят цветные фигуры нужной формы и размера и накладывают их на силуэт поезда. (учимся зрительному соотнесению фигур по форме, размеру)

Воспитатель: - Замечательный поезд получился. А теперь в путь! (дети цепляются друг за друга). Сколько вагончиков получилось, кто едет первым кто последним? (закрепление порядкового счета)

3. «Найди дорожку». Подбор фигур в различных сочетаниях.

Воспитатель: Вот мы и приехали. Смотрите, перед нами разные дорожки, а на них знаки: 1 дорожка – круг и квадрат, 2 – треугольник и круг, 3- квадрат и треугольник. Каждый из вас пойдет по своей дорожке, а подсказка, кому куда идти, у вас в руках. Вы должны объединиться с соседом, чтобы у вас получилось такое же сочетание фигур как на карточке у дорожки. (У каждого ребенка в руках только одна фигура. Дети, объединяясь в пары, проходят по соответствующей дорожке.)

4. «Открой ворота». Подбор фигур в различных сочетаниях.

Воспитатель показывает лист с изображением ворот: Какие необычные ворота, давайте рассмотрим, из каких фигур они построены. На воротах замки, мы должны открыть их. Нужно подобрать ключи, чтобы форма кольца совпадала с фигурой на замке.

5. Физкультминутка «Тропинки». Из шнура, скакалок и гимнастических палок выложены дорожки в виде прямой, кривой и ломаной линий. (закрепление понятий о разных линиях)

Воспитатель: смотрите, ребята, какие необычные тропинки ведут нас дальше. Назовем их и пройдем по ним. (Ходьба, бег, прыжки по заданной тропинке).

6. «Волшебные очки». Конструирование из наборов фигур.

Воспитатель: Вот и первый житель Волшебной страны, его фигура составлена из геометрических фигур. (Дети рассматривают изображение, составленное из квадратов. Делается вывод, что мы попали в квадратный город). Да, это необычный город, здесь все квадратное. А как зовут нашего нового знакомого? (Дети придумывают имя «Робот Квадратик»). Предлагаю всем надеть волшебные очки и посмотреть вокруг. Какой формы то, что вы видите? (Дети из наборов фигур выкладывают изображения человечков, растений, животных используя только квадраты. Работы рассматриваются, каждый рассказывает, что получилось). Роботу Квадратику понравились ваши изображения, но ему пора прощаться. А для нас он приготовил сюрприз.

7. «Письмо-шифровка». Графический диктант.

Воспитатель: Вот конверт. Это письмо-шифровка, оно поможет нам узнать, к кому в гости отправился наш новый знакомый. (ориентирование на клетчатом листе, развитие слухового внимания, пространственных представлений)

На большом листе или доске с клетчатой основой дети по очереди проводят линии, вычерчивая изображение: 2 клетки вниз, 4 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 6 клеток влево, 4 клетки вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вниз, 3 клетки влево. (Должен получиться щенок. Рассмотрев изображение, педагог предлагает детям дорисовать щенку недостающие детали (ухо, нос) и придумать кличку.)

8. Работа с геометрическими шаблонами.

Каждому ребенку предлагается на листе бумаги сконструировать (придумать, составить из отдельных элементов и обвести) при помощи шаблонов различные изображения живых существ. Это будут друзья для щенка, чтобы он не скучал. Каждый ребенок рассказывает о том, кто у него получился.

9. Итоги. Ну, вот нам и пора возвращаться, понравилось ли вам путешествие?

Вернемся ли мы еще в эту Волшебную страну? Мы побывали в городе Квадратов, а какие еще там есть города? В какой из них вы хотите отправиться в следующий раз?

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
5. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
6. Полуэктова С.П. « Сказочная геометрия», М.,2009
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что с чем объединяется? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
8. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что, как и с чем связано? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что это такое?, М.: Вентана – Граф, 2007 (Предшкольная пора)
10. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что за чем следует? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2009 (Предшкольная пора)
11. Венгер Л.А. Программа «Развитие», М.:, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001
12. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль: «Академия развития», 2007
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 2008
15. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления», Ярославль: «Академия развития», 2007

